

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА ГОРОДА И УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫМ
СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ»

Кафедра Государственного и муниципального управления факультета управления

Образовательная программа магистратуры
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) программы:

Система государственного и муниципального управления

Формы обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных
отношений

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием» составлена в 2022 году соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», от «13» августа 2020 г. №1000.

Разработчик(и): кафедра Государственного и муниципального управления

Омардибиров О.М, к.т.н., доцент



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление» от «22»

02 2022 г., протокол № 6

Зав. кафедрой



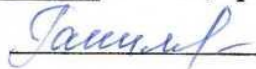
(подпись)

Айгунов А.Д.

на заседании Учебно-методической комиссии факультета управления от

«16» 03 2022г., протокол № 6.

Председатель



(подпись)

Гашимова Л.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31»

03 2022г.

Начальник УМУ



(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины	3
1. Цели освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	7
4. Объем, структура и содержание дисциплины	9
4.1. Объем дисциплины	9
4.2. Структура дисциплины	9
4.2.1. Структура дисциплины в очной форме	9
4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме	10
4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме	12
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	13
4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине	14
4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине	18
5. Образовательные технологии	34
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	36
6.1. Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине «Организация инфраструктуры города и региона»	40
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	42
7.1. Типовые контрольные задания	42
7.1.1. Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов по дисциплине	42
7.1.2. Вопросы для итогового контроля (зачет)	44
7.1.3. Примерные тестовые задания	45
7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	54
7.3. Рекомендации по написанию рефератов и контрольных работ	58
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	61
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	62
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	65
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	68
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	69

Аннотация рабочей программы дисциплины

Программа дисциплины «Организация инфраструктуры города и региона» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленности (профиля) «Система государственного и муниципального управления».

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Дисциплина реализуется на факультете управления, кафедрой Государственного и муниципального управления.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, раскрывающих сущность и содержание организации инфраструктуры города и региона, и решает комплекс задач по формированию фундаментальных знаний в области территориальной организации инфраструктуры города и региона, действующего в этой сфере законодательства и практики его применения.

В рамках курса предполагается выявить междисциплинарный характер проблем управления инфраструктурой города, обосновать необходимость системного подхода к анализу этих проблем. Наряду с экономической проблематикой предполагается рассмотреть и аспекты территориальной организации инфраструктуры.

Отмеченные особенности данной дисциплины объясняют необходимость ее изучения студентами, специализирующимися по проблематике государственного и муниципального управления и целесообразность освоения понятийного аппарата «инфраструктуры города» и основ территориальной организации социальной инфраструктуры, сферы обслуживания, жилых районов, инженерной инфраструктуры, отраслей коммунального хозяйства и бытового обслуживания.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением возможностей применения конкретных методов исследования для использования в органах государственного и муниципального управления. Значительное внимание при этом уделяется методам и приемам территориальной организации инфраструктуры города и региона.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций выпускника:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла - УК-2.
- Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти- ОПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4** зачетные единицы, в том числе в **144** академических часах по видам учебных занятий час.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
2	144	64	14		14			116	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
2	144	50	6		8			130	экзамен

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консультации		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
1	108	18	6		12			90	зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием» - дать магистрантам знания теории и практические навыки управления экономикой города и муниципальным социально-экономическим развитием как целостной системы руководства общественными делами, научить основам разработки и оценки государственной политики на национальном, регионально - территориальном и отраслевом уровнях.

Изучение курса ставит цель и решает комплекс задач по формированию у магистров фундаментальных знаний в области управления экономикой города и муниципальным социально-экономическим развитием, действующего в этой сфере законодательства и практики его применения и основной целью является:

– воспитание у студентов чувства ответственности, закладка нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, управленческого мировоззрения, способностей придерживаться законов и норм поведения, принятых в обществе и в своей профессиональной среде.

Задачи курса:

1) Приобретение и совершенствование знаний в специальных вопросах управления муниципальным экономическим развитием как ключевой, о теоретических и правовых основах экономики города, местного самоуправления; соотношении государственного и муниципального управления; межстрановых и региональных различиях управления социально-экономическим развитием;

2) Получение и совершенствование компетенции в вопросах социально-экономического развития, организации деятельности представительных органов МСУ и администрации муниципального образования в данном направлении; получение слушателями необходимых знаний, в частности, о региональных особенностях организации социально-экономического развития местной жизни в России; специфике экономики и социально-экономического развития в сёлах, малых и средних городах, отличии организации жизни здесь от крупных городов, что обуславливает и специфику управления;

3) приобретение опыта в вопросах планирования, инвестиционной политике, механизмам общественного участия, а также другим актуальным вопросам экономического развития российских муниципальных образований в контексте реформы местного самоуправления; получение слушателями представлений о социально-экономическом развитии на уровне муниципального района, округа, поселения; приобретение навыков организации управленческого воздействия с учётом социальных и культурно-исторических особенностей существования местного общества...

Методологическая новизна курса обусловлена прежде всего тем, что курс требует введение магистров в область знаний с очень высоким прикладным компонентом, требует от слушателей представления о реальной жизнедеятельности муниципальных образований, знаний специфики экономики и социально-экономического развития на уровне муниципального района, округа, поселения. Поэтому в части методологии программа базируется на большое количество методических и социально-технологических разработок, разработанных на основе проектов, проведенных в различных муниципальных образованиях Российской Федерации, в том числе: стратегии социального, экологического и социально-экономического развития регионов, планы развития муниципальных образований. Они используются в качестве образцов для эффективного формирования умений слушателей получить представление и осуществлять отдельные этапы стратегического планирования, максимально приближенного к практике управления социально-экономическим развитием муниципальными образованиями. Привлечение слушателей к деятельности управления экономикой и социально-

экономическим развитием, созданной в рамках инновационной образовательной программы, позволит им непосредственно соприкоснуться с практикой управления в муниципальных образованиях, на основе эмпирических материалов, полученных в исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленности (профиля) «Система государственного и муниципального управления». Дисциплина ориентирована на повышение гуманитарной составляющей при подготовке магистров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Политология», «Конфликтология», «Теория управления», «Управление общественными отношениями», «Система государственного и муниципального управления», «Управление в социальной сфере», «Экономика города», «Инфраструктура города и региона» и др. Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании сущности социальных конфликтов, основных закономерностей и особенностей развития конфликтных ситуаций, основ права, социологии и теории управления, обеспечивают требуемую основу знаний для изучения дисциплины «Организация инфраструктуры города и региона».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Антикризисное управление», «Стратегическое управление», «Современные механизмы противодействия коррупции».

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов, решения задач и промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4** зачетные единицы, в том числе в **144** академических часах по видам учебных занятий час.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	Лекц ии	Лабора- торные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
2	14 4	64	14		14			116	зачет

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	Лекц ии	Лабора- торные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации		
2	14 4	50	6		8			130	зачет

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации				
1	10 8	18	6		12			90	зачет

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	ОПК 6.1. Самостоятельно определяет объекты проектирования в профессиональной деятельности осуществляет построение концептуальной модели проекта с учетом фактора неопределенности	Знает: объекты проектирования в профессиональной деятельности осуществляя построение концептуальной модели проекта с учетом фактора неопределенности Умеет: самостоятельно определять объекты проектирования в профессиональной деятельности осуществляет построение концептуальной модели проекта с учетом фактора неопределенности Владеет: определением объектов проектирования в профессиональной деятельности осуществлением построения концептуальной модели проекта с учетом фактора неопределенности	Письменный опрос, устный опрос
	ОПК 6.2. Разрабатывает организационную структуру проекта и проектную документацию, осуществляет подготовку заданий и организацию работы исполнителей (команды исполнителей)	Знает: разработку организационной структуры проекта и проектной документации, осуществление подготовки заданий и организации работы исполнителей (команды исполнителей) Умеет: разрабатывать организационную структуру проекта и проектную документацию, осуществляет подготовку заданий и организацию работы исполнителей (команды исполнителей) Владеет: разработкой организационной структуры проекта и проектной документации, осуществлением подготовки заданий и организацию работы исполнителей (команды исполнителей)	Письменный опрос, устный опрос
	ОПК 6.3. Контролирует ход	Знает: контроль за ходом	Письменный

	реализации проекта и оценивает эффективность проектных решений в профессиональной деятельности с учетом фактора неопределенности и возможных социально-экономических последствий	реализации проекта и оценивает эффективности проектных решений в профессиональной деятельности с учетом фактора неопределенности и возможных социально-экономических последствий Умеет: контролировать ход реализации проекта и оценивать эффективность проектных решений в профессиональной деятельности с учетом фактора неопределенности и возможных социально-экономических последствий Владеет: контролем хода реализации проекта и оценкой эффективности проектных решений в профессиональной деятельности с учетом фактора неопределенности и возможных социально-экономических последствий	опрос, устный опрос
	ОПК 6.4. Осуществляет организацию проектной деятельностью в сфере государственного и муниципального управления	Знает: организацию проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления Умеет: осуществлять организацию проектной деятельностью в сфере государственного и муниципального управления Владеет: осуществлением организации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления	Письменный опрос, устный опрос
	ОПК 6.5. Применяет технологии моделирования процессов и процедур делового администрирования в государственных и муниципальных органах	Знает: технологии моделирования процессов и процедур делового администрирования в государственных и муниципальных органах Умеет: применять технологии моделирования процессов и процедур делового администрирования в государственных и муниципальных органах Владеет: технологиями моделирования процессов и процедур делового администрирования в государственных и муниципальных органах	Письменный опрос, устный опрос

4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	
Модуль 1. Теоретические аспекты муниципальной экономики и управления социально-экономическим развитием						
1	Понятие муниципального экономического развития и управления им	4	1	1	10	Устный опрос
2	Экономические и социальные условия муниципального экономического развития в России	4	1	1	10	Устный опрос
3	Экономическое развитие муниципальных образований в контексте организации российского местного самоуправления	4	1	1	10	Презентация проектов, тестирование
Итого по модулю 1:		36	3	3	30	
Модуль 2. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития муниципальных образований						
4	Муниципальное экономическое развитие в системе региональной политики страны. Принципы создания региональных стратегий	4	1	1	7	Устный опрос
5	Прогнозирование социально-экономического развития муниципальных образований	4	1	1	7	Устный опрос
6	Планирование муниципального экономического развития: современные тенденции и проблемы.	4	1	1	7	Устный опрос

7	Комплексная муниципальная программа социально-экономического развития.	4	1	1	7	Презентация проектов, тестирование
Итого по модулю 2:		36	4	4	28	
Модуль 3. Приоритеты социально-экономического развития муниципальных образований						
8	Стратегическое планирование и приоритеты муниципального социально-экономического развития	4	1	1	10	Устный опрос, дискуссия
9	Частно - государственное партнерство и муниципальное экономическое развитие.	4	1	1	10	Устный опрос, дискуссия
10	Индикаторы социально-экономического развития муниципальных образований	4	1	1	10	Презентация проектов, дискуссия
Итого по модулю 3:		36	3	3	30	
Модуль 4. Основы управления экономического и социального развития муниципальных образований						
11	Мониторинг и оценка муниципальных программ	4	1	1	8	Устный опрос
12	Инвестиционная политика муниципального образования.	4	1	1	8	Презентация проектов, дискуссия
13	Методика разработки и порядок составления инвестиционного паспорта муниципального образования	4	2	2	12	Устный опрос, тестирование
Итого по модулю 4:		36	4	4	28	
ИТОГО по семестру:		144	28	28	88	экзамен

4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	
Модуль 1. Теоретические аспекты муниципальной экономики и управления социально-экономическим развитием						

1	Понятие муниципального экономического развития и управления им	4	1	1	10	Устный опрос
2	Экономические и социальные условия муниципального экономического развития в России	4	1	1	10	Устный опрос
3	Экономическое развитие муниципальных образований в контексте организации российского местного самоуправления	4	1	1	10	Презентация проектов, тестирование
Итого по модулю 1:		36	3	3	30	
<i>Модуль 2. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития муниципальных образований</i>						
4	Муниципальное экономическое развитие в системе региональной политики страны. Принципы создания региональных стратегий	4	1	1	7	Устный опрос
5	Прогнозирование социально-экономического развития муниципальных образований	4	1	1	7	Устный опрос
6	Планирование муниципального экономического развития: современные тенденции и проблемы.	4	1	1	7	Устный опрос
7	Комплексная муниципальная программа социально-экономического развития.	4	1	1	7	Презентация проектов, тестирование
Итого по модулю 2:		36	4	4	28	
<i>Модуль 3. Приоритеты социально-экономического развития муниципальных образований</i>						
8	Стратегическое планирование и приоритеты муниципального социально-экономического развития	4	1	1	10	Устный опрос, дискуссия
9	Частно - государственное партнерство и муниципальное экономическое развитие.	4	1	1	10	Устный опрос, дискуссия
10	Индикаторы социально-экономического развития муниципальных образований	4	1	1	10	Презентация проектов, дискуссия
Итого по модулю 3:		36	3	3	30	
<i>Модуль 4. Основы управления экономического и социального развития муниципальных образований</i>						
11	Мониторинг и оценка муниципальных программ	4	1	1	8	Устный опрос
12	Инвестиционная политика муниципального образования.	4	1	1	8	Презентация проектов,

						дискуссия
13	Методика разработки и порядок составления инвестиционного паспорта муниципального образования	4	2	2	12	Устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 4:	36	4	4	28	
	ИТОГО по семестру:	144	28	28	88	экзамен

4.2.3. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. зачет	
Модуль 1. Теоретические аспекты муниципальной экономики и управления социально-экономическим развитием						
1	Понятие муниципального экономического развития и управления им	4	1	1	10	Устный опрос
2	Экономические и социальные условия муниципального экономического развития в России	4	1	1	10	Устный опрос
3	Экономическое развитие муниципальных образований в контексте организации российского местного самоуправления	4	1	1	10	Презентация проектов, тестирование
	Итого по модулю 1:	36	3	3	30	
Модуль 2. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития муниципальных образований						
4	Муниципальное экономическое развитие в системе региональной политики страны. Принципы создания региональных стратегий	4	1	1	7	Устный опрос
5	Прогнозирование социально-экономического развития муниципальных образований	4	1	1	7	Устный опрос
6	Планирование муниципального экономического развития: современные	4	1	1	7	Устный опрос

	тенденции и проблемы.					
7	Комплексная муниципальная программа социально-экономического развития.	4	1	1	7	Презентация проектов, тестирование
	Итого по модулю 2:	36	4	4	28	
Модуль 3. Приоритеты социально-экономического развития муниципальных образований						
8	Стратегическое планирование и приоритеты муниципального социально-экономического развития	4	1	1	10	Устный опрос, дискуссия
9	Частно - государственное партнерство и муниципальное экономическое развитие.	4	1	1	10	Устный опрос, дискуссия
10	Индикаторы социально-экономического развития муниципальных образований	4	1	1	10	Презентация проектов, дискуссия
	Итого по модулю 3:	36	3	3	30	
Модуль 4. Управления экономического и социального развития муниципальных образований						
11	Мониторинг и оценка муниципальных программ	4	1	1	8	Устный опрос
12	Инвестиционная политика муниципального образования.	4	1	1	8	Презентация проектов, дискуссия
13	Методика разработки и порядок составления инвестиционного паспорта муниципального образования	4	2	2	12	Устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 4:	36	4	4	28	
	ИТОГО по семестру:	144	28	28	88	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

На первом занятии по учебной дисциплине необходимо ознакомить слушателей с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до слушателей требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям, преподавателю необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры из отечественной и зарубежной практики с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить слушателей с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать слушателям краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание слушателей на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности слушателей, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой слушателей по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категоричный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке к нему слушателей. Определить место и время консультации.

4.3. 1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретические аспекты муниципальной экономики и управления социально-экономическим развитием

Тема 1. Понятие муниципального экономического развития и управления им

1. Понятие муниципального экономического развития (МЭР), зарубежные и российские подходы к МЭР. Сущность деятельности органов МСУ по муниципальному экономическому развитию. Субъект и объект управления муниципальным экономическим развитием.

2. Отношения местного сообщества и хозяйствующих субъектов в системе МЭР. Роль других стейкхолдеров в местном экономическом развитии – отдельных граждан, регионов, внешних экономических агентов и пр.

2. Принципы и практика местного самоуправления в части, касающейся управления МЭР. Концепции управления муниципальным социально-экономическим развитием.

Тема 2. Экономические и социальные условия муниципального экономического развития в России

1. Проблемы развития местного самоуправления как института гражданского общества.

2. Социально-экономические проблемы развития муниципальных образований.

Рассматривается влияние основных факторов, определяющих ход экономического развития российских муниципалитетов - макроэкономических условий, социальные условия, включая демографическую ситуацию, уровень благосостояния, криминогенная обстановка, социально-политический климат и т. д.

Ситуация в экономике российских муниципальных образований рассматривается как в связи с исторически сложившимися характеристиками экономической базы, так и с

нерешенностью ряда ключевых вопросов, например, права собственности на землю и разграничения права собственности на имущество.

Анализируется положительный опыт развития среди муниципальных образований, связанный с использованием современных управленческих инструментов и технологий.

Приводятся материалы социологических исследований проблем муниципального развития.

Тема 3. Экономическое развитие муниципальных образований в контексте организации российского местного самоуправления

Экономическое развитие российских муниципальных образований рассматривается в контексте реформирования института местного самоуправления, который в России имеет достаточно сложную организацию. В настоящее время оно претерпевает коренные изменения в соответствии с Федеральным законом №131-ФЗ от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Рассматриваются общие нормативно-правовые рамки муниципального экономического развития. Муниципальное образование рассматривается как сложная социально-экономическая система во взаимоувязке факторов и интересов ее компонентов. Особое внимание уделяется влиянию на экономическое развитие муниципальных образований со стороны наиболее сложных направлений реформы МСУ - территориальной организации, финансового обеспечения, управления муниципальной собственностью, организации межмуниципального сотрудничества, подготовки муниципальных кадров. Специальное внимание уделяется вопросам комплексного социально-экономического развития на местном уровне.

Модуль 2. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития муниципальных образований

Тема 4. Муниципальное экономическое развитие в системе региональной политики страны. Принципы создания региональных стратегий

Постановка проблемы региональной политики и ее связи с муниципальным экономическим развитием. Российская федеральная и региональная нормативно-правовая база, связанная с регулированием МЭР. История развития государственной системы управления региональной политикой и ее соотношения с муниципальной системой управления экономическим развитием в Российской Федерации. Основные направления реализации региональной политики в контексте ее влияния на местное экономическое развитие, методы и формы реализации региональной политики – учет местных интересов в ходе разработки стратегии развития страны, согласование действий центра и регионов. Соотнесение региональной политики федерального центра и внутрирегиональной политики. Федеральные и региональные целевые программы как важнейшие механизмы реализации региональной политики.

Тема 5. Прогнозирование социально-экономического развития муниципальных образований

Прогноз и прогнозирование как исследовательская база планирования, имеющую собственную методологическую и методическую основу. Нормативная основа для разработки прогнозов в России. Типы прогнозов и место прогнозирования в технологии муниципального планирования. Процесс разработки прогнозов социально-экономического развития муниципальных образований. Методы прогнозирования - методы экспертных оценок, методы экстраполяции, методы многофакторного моделирования, нормативный метод, целевой метод и др. Проблемы прогнозирования муниципального развития - методические, нормативно-правовые, информационные, организационные проблемы разобщенности учреждений и структур. Информационные

ресурсы по проблемам социально-экономического развития муниципальных образований – материалы государственной статистики, другие информационные ресурсы. Проблемы организации специализированной муниципальной статистики.

Тема 6. Планирование муниципального экономического развития

Понятие планирования муниципального экономического развития как целенаправленной управленческой деятельности, связанной с определением целей муниципального развития и разработкой эффективных методов достижения этих целей.

Соотношение основных видов планирования – социально-экономического, финансового, территориального, стратегического. Текущее планирование и стратегическое планирование развития муниципального образования.

Описание опыта планирования муниципального экономического развития в развитых западных странах и в России. Этапы развития планирования муниципального экономического развития в России. Отличие «западных» и российских моделей планирования муниципального экономического развития. Российские примеры функциональной схемы разработки муниципальных планов и программ социально-экономического развития.

Планирование муниципального экономического развития в России: современные тенденции и проблемы.

Тема 7. Комплексная муниципальная программа социально-экономического развития

Комплексная муниципальная программа социально-экономического развития рассматривается как комплекс мер, которые предпринимают органы местного самоуправления в сотрудничестве с различными представителями муниципального образования для стабилизации и развития экономики муниципального образования, укрепления его налоговой базы, повышения уровня занятости населения, решения социальных вопросов.

Структура комплексной муниципальной программы социально-экономического развития. Муниципальные целевые программы. Процедура разработки муниципальных программ социально-экономического развития. Описание основных этапов разработки комплексной программы социально-экономического развития муниципального образования - организации разработки программы, анализа социально-экономического положения муниципального образования, формирования стратегической концепции развития муниципального образования, разработки и сведения целевых программ, мониторинга социально-экономического положения муниципального образования и оценки хода реализации программы.

Проектное планирование и управление. Использование мониторинга и оценки в ходе управления. Новые подходы, ориентированные на управление по результатам.

Модуль 3. Приоритеты социально-экономического развития муниципальных образований

Тема 8. Стратегическое планирование и приоритеты муниципального социально-экономического развития

Общие подходы к стратегическому планированию муниципального социально-экономического развития. Истоки возникновения и широкого распространения стратегического планирования.

Основные теоретические предпосылки стратегического планирования - концепция городского маркетинга и теория кластеров. Виды муниципальных стратегий, основные этапы и процедуры их разработки и реализации.

Задачи организации стратегического планирования российских городов в процессе перехода к рыночной экономике - переход от нормативных принципов в

планировании социально-экономического развития к гибким моделям планирования на основе комплексного анализа обстановки и целевого метода решения конкретных задач и проблем городского развития; внедрение финансового планирования и финансового обоснования стратегических планов или программ; внедрение новых принципов территориального планирования и градорегулирования, адаптированных к законам рыночной экономики; повышение роли информирования населения и формирования общественного мнения при разработке и реализации стратегического плана.

Тема 9. Частно-государственное партнерство и муниципальное экономическое развитие. Важность и актуальность использования частно-государственного партнерства в сфере социально-экономического развития на региональном и местном уровне.

Частно-государственное партнерство в сфере развития территорий – путь к формированию долгосрочных стратегических отношений между основными социальными агентами – государством, муниципалитетами, гражданским обществом, бизнесом.

Направления частно-государственного партнерства на местном и региональном уровне - развитие транспортной инфраструктуры; развитие инфраструктуры жилищно-коммунального комплекса; поддержка приоритетных отраслей экономики, в частности инновационных, импортзамещающих; подготовка кадров; развитие отдельных территорий, в частности проблемных и депрессивных; разработка и реализация стратегий развития регионов и другие. Агентства регионального и местного развития, советы, рабочие группы и другие институты развития территорий, работающие в рамках частно-государственного партнерства – зарубежный и российский опыт.

Тема 10. Индикаторы социально-экономического развития муниципальных образований

Индикаторы социально-экономического развития муниципальных образований как механизм для постоянного отслеживания хода реализации муниципальных программ путем сопоставления и анализа информации.

Роль индикаторов в системе задач управления муниципальным экономическим развитием. Вопросы мониторинга.

Индикаторы мониторинга муниципальных программ

Организация и принципы сбора данных для мониторинга. Взаимосвязь индикации и мониторинга муниципальных программ.

Поэтапное описание процедуры индикации муниципальных программ.

Модуль 3. Управления экономического и социального развития муниципальных образований

Тема 11. Мониторинг и оценка муниципальных программ

Мониторинг как периодическое отслеживание хода реализации муниципальных программ путем сбора и анализа информации.

Задачи мониторинга и их место в системе задач управления муниципальным экономическим развитием. Вопросы мониторинга.

Индикаторы мониторинга муниципальных программ

Организация и принципы сбора данных для мониторинга. Взаимосвязь оценки и мониторинга муниципальных программ.

Задачи и типы оценки. Структура проведения оценки - вопросы, параметры и индикаторы оценки.

Поэтапное описание процедуры оценки муниципальных программ.

Тема 12. Инвестиционная политика муниципального образования

Понятие инвестиций, инвестиционной деятельности и инвестиционной политики муниципального образования как компонента управления МЭР. Законодательная и

нормативная база деятельности муниципальных образований по привлечению инвестиций.

Специфика отношений муниципальных образований с органами государственной власти в сфере привлечения инвестиций. Виды инвестиций в экономику муниципального образования.

Роль органов МСУ в инвестиционной деятельности – непосредственное инвестирование органами МСУ и привлечение внешних инвестиций. Основные направления деятельности муниципалитета по привлечению инвестиций.

Тема 13. Методика разработки и порядок составления инвестиционного паспорта муниципального образования

Муниципальная инвестиционная политика. Маркетинг муниципального образования. Инвестиционный потенциал и инвестиционные риски муниципальных образований. Меры административного и финансового характера по привлечению инвестиций. Деятельность по включению муниципального образования в региональные, федеральные и международные программы.

4.3.2. Темы практических и / или семинарских занятий по дисциплине

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий слушателей и оценивать их выступления в соответствующих баллах. В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок проведения занятия, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем слушателям, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого слушателя и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы слушателей. Назвать тему очередного занятия.

Цель практических занятий — активизировать работу студентов, привить навыки самостоятельной аналитической работы при подготовке к семинарам, поиске необходимой литературы.

Методические рекомендации по проведению практических занятий предназначены для проведения аудиторных занятий по дисциплине. Они позволяют наиболее полно уяснить теоретические и закрепить практические навыки, полученные при изучении дисциплины.

Выполнение практических заданий позволит слушателям:

- изучить основные методы и модели организации инфраструктуры;
- освоить методологические принципы формализации задач, связанных с организацией отдельных отраслей инфраструктуры;
- закрепить полученные на лекционных занятиях навыки анализа, разработки и оценки качества результатов организации инфраструктуры.

Цели письменных заданий

1. *Получение профессиональных знаний.* Слушателю следует внимательно изучать вопросы дисциплины, при необходимости консультироваться с преподавателем, что будет способствовать эффективному пониманию содержания дисциплины.
2. *Приобретение профессиональных умений.* Выполнение заданий развивает у слушателей способность применять теорию и методику дисциплины для анализа и совершенствования работы предприятий инфраструктурного комплекса и помогает повысить *менеджерскую компетентность*.

При проверке ответов на практические задания учитывается:

1. *усвоение теорий дисциплины*, имеющих отношение к заданию;
2. *понимание материала дисциплины.* Слушатели в своих ответах должны продемонстрировать понимание используемой теории (определения, схемы, таблицы, формулы);
3. *практическое применение материала дисциплины.* Слушатель должен показать умение применять материалы дисциплины к реальной действительности;
4. *общий стиль написания задания.* Ответ должен иметь хорошую структуру, заголовки и подзаголовки, где это необходимо. В работе должны быть подчеркнуты или доказаны те или иные положения;
5. *практическую направленность.* Особо ценится при выполнении заданий применение базовой теории к условиям конкретных организаций;
6. - *личный вклад.*

Модуль 1 Теоретические аспекты муниципальной экономики и управления социально-экономическим развитием

Тема 1. Понятие муниципального экономического развития и управления им

Экономическое развитие муниципальных образований в контексте организации российского местного самоуправления

Содержание семинара:

В режиме свободного диспута слушатели обсуждают наиболее важные проблемы социально-экономического развития в России, используя материалы лекции и в соответствии с вопросами, поставленными преподавателем. В качестве материалов для подготовки рекомендуется ознакомиться с материалами мониторинга состояния социально-экономического развития муниципальных образований в Российской Федерации, размещенными на интернет-сайте Института экономики города: www.urbanecomomics.ru.

Вопросы:

1. Понятие муниципального экономического развития (МЭР), зарубежные и российские подходы к МЭР.
2. Отношения местного сообщества и хозяйствующих субъектов в системе МЭР.
3. Принципы и практика местного самоуправления в части, касающейся управления МЭР.

Литература

а) основная литература:

1. Васильев А.А. Муниципальное управление. - Нижний Новгород, 2005
2. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М., Фонд «Институт экономики города», 2004

б) дополнительная литература

1. ИЭПП, 2005 *Бабун Р.В., З.З. Муллагалеева.* Управление муниципальной экономикой. Новокузнецк, 1999. *Городское управление в современной России. Аналитический доклад.* - М., Фонд «Институт экономики города», 2005
2. Система муниципального управления Под ред. *В.Б. Зотова.* - М., ОЛМА-ПРЕСС, 2006
3. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. - М., ИНФРА-М, 2002

4. *Барабашев Г. В.* Местное самоуправление. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 352 с.

5. *О'Салливан А.* Экономика города. – М, ИНФРА-М, 2002

Официальные документы

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
<http://www.admobl.kurgan.ru/131-fz.jsp>

2. Территориальное общественное самоуправление: опыт деятельности/ Ред.-сост. О.Л. Савранская. - М: МОНФ, 1999. - 136 с. (е)

Информационные ресурсы, располагающие библиотеками по местному самоуправлению

1. Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>

2. Институт муниципального управления, г. Обнинск www.rels.obninsk.com/

3. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>

4. Союз Российских городов - <http://www.urc.ru/>

5. Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>

6. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbaneeconomics.ru/>

7. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>

8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: / Даг. Гос. Ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: / <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1538>(дата обращения: 4.05.2021)

9. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 4.05.2018).

Тема 2. Экономические и социальные условия муниципального экономического развития в России

Содержание семинара:

Слушатели самостоятельно готовят сообщения (3-4) представляющие примеры политики Российской Федерации в области муниципального экономического развития.

Вопросы:

1. Проблемы развития местного самоуправления как института гражданского общества.

2. Социально-экономические проблемы развития муниципальных образований.

Литература

а) основная литература:

1. Васильев А.А. Муниципальное управление. - Нижний Новгород, 2005

2. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М., Фонд «Институт экономики города», 2004

б) дополнительная литература

1. ИЭПП, 2005 *Бабун Р.В., 3.3. Муллагалеева.* Управление муниципальной экономикой. Новокузнецк, 1999. Городское управление в современной России. Аналитический доклад. - М., Фонд «Институт экономики города», 2005

2. Система муниципального управления Под ред. *В.Б. Зотова.* - М., ОЛМА-ПРЕСС, 2006

3. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. - М., ИНФРА-М, 2002

4. *Барабашев Г. В.* Местное самоуправление. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 352 с.

5. *О'Салливан А.* Экономика города. – М, ИНФРА-М, 2002

Официальные документы

1.Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
<http://www.admobl.kurgan.ru/131-fz.jsp>

2. [Территориальное общественное самоуправление: опыт деятельности/ Ред.-сост. О.Л. Савранская. - М: МОНФ, 1999. - 136 с. \(е\)](#)

Информационные ресурсы, располагающие библиотеками по местному самоуправлению

1. Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>
2. Институт муниципального управления , г. Обнинск www.rels.obninsk.com/
3. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>
4. Союз Российских городов - <http://www.urc.ru/>
5. Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>
6. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbanecomics.ru/>
7. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>
8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: / Даг. Гос. Ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: / <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1538>(дата обращения: 4.05.2021)
9. *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/> , свободный (дата обращения: 4.05.2018).*

Литература

а) основная литература:

- 1.Васильев А.А. Муниципальное управление. - Нижний Новгород, 2005
- 2.Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М., Фонд «Институт экономики города», 2004

б) дополнительная литература

1. ИЭПП, 2005 *Бабун Р.В., З.З.Муллагалева.* Управление муниципальной экономикой. Новокузнецк, 1999.Городское управление в современной России. Аналитический доклад. - М., Фонд «Институт экономики города», 2005
2. Система муниципального управления Под ред. *В.Б.Зотова.* - М., ОЛМА-ПРЕСС, 2006
- 3.Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. - М., ИНФРА-М, 2002
4. *Барабашев Г. В.* Местное самоуправление. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 352 с.
- 5.*О'Салливан А.* Экономика города. – М, ИНФРА-М, 2002

Официальные документы

- 1.Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
<http://www.admobl.kurgan.ru/131-fz.jsp>
2. [Территориальное общественное самоуправление: опыт деятельности/ Ред.-сост. О.Л. Савранская. - М: МОНФ, 1999. - 136 с. \(е\)](#)

Информационные ресурсы, располагающие библиотеками по местному самоуправлению

1. Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>
2. Институт муниципального управления , г. Обнинск www.rels.obninsk.com/
3. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>
4. Союз Российских городов - <http://www.urc.ru/>

5. Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>
6. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbanecomomics.ru/>
7. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>
8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: / Даг. Гос. Ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: / <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1538>(дата обращения: 4.05.2021)
9. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/> , свободный (дата обращения: 4.05.2018).

Тема 3 Экономическое развитие муниципальных образований в контексте организации российского местного самоуправления

Содержание семинара:

В режиме свободного диспута слушатели обсуждают наиболее важные проблемы социально-экономического развития муниципальных образований в России, используя материалы лекции и в соответствии с вопросами, поставленными преподавателем. В качестве материалов для подготовки рекомендуется ознакомиться с материалами мониторинга состояния социально-экономического развития муниципальных образований в Российской Федерации, размещенными на интернет-сайте Института экономики города: www.urbanecomomics.ru.

Вопросы:

1. Экономическое развитие российских муниципальных образований в контексте реформирования института местного самоуправления.
2. Общие нормативно-правовые рамки муниципального экономического развития.

Литература

а) основная литература:

1. Васильев А.А. Муниципальное управление. - Нижний Новгород, 2005
2. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М., Фонд «Институт экономики города», 2004

б) дополнительная литература

1. ИЭПП, 2005 *Бабун Р.В., З.З.Муллагалева*. Управление муниципальной экономикой. Новокузнецк, 1999. Городское управление в современной России. Аналитический доклад. - М., Фонд «Институт экономики города», 2005
2. Система муниципального управления Под ред. *В.Б.Зотова*. - М., ОЛМА-ПРЕСС, 2006
3. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. - М., ИНФРА-М, 2002
4. *Барабашев Г. В.* Местное самоуправление. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 352 с.
5. *О'Салливан А.* Экономика города. – М, ИНФРА-М, 2002

Официальные документы

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" <http://www.admobl.kurgan.ru/131-fz.jsp>

2. [Территориальное общественное самоуправление: опыт деятельности/ Ред.-сост. О.Л. Савранская. - М: МОНФ, 1999. - 136 с. \(е\)](#)

Информационные ресурсы, располагающие библиотеками по местному самоуправлению

3. Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>
4. Институт муниципального управления , г. Обнинск www.rels.obninsk.com/
5. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>

6. Союз Российских городов - <http://www.urc.ru/>
7. Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>
8. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbanecomomics.ru/>
9. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>
8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: / Даг. Гос. Ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: / <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1538>(дата обращения: 4.05.2021)
9. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/> , свободный (дата обращения: 4.05.2018).

Модуль 2. Прогнозирование и планирования социально-экономического развития муниципальных образований

Тема 4 Муниципальное экономическое развитие в системе региональной политики страны. Принципы создания региональных стратегий

Содержание семинара:

Слушатели самостоятельно готовят сообщения (3-4) представляющие примеры политики регионов Российской Федерации в области муниципального экономического развития.

Желательно, чтобы среди представленных были регионы, отличающиеся по социально-экономическим условиям, культурным особенностям, географическому положению (например, национальная республика, сырьевой регион, пограничный регион, экономически благополучный или, напротив, неблагополучный и т. д.). Сообщения обсуждаются в свободной дискуссии.

Вопросы:

1. Проблемы региональной политики и ее связи с муниципальным экономическим развитием.
2. Основные направления реализации региональной политики в контексте ее влияния на местное экономическое развитие.
3. Федеральные и региональные целевые программы как важнейшие механизмы реализации региональной политики.

Литература

а) основная литература:

1. Васильев А.А. Муниципальное управление. - Нижний Новгород, 2005
2. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М., Фонд «Институт экономики города», 2004

б) дополнительная литература

1. ИЭПП, 2005 *Бабун Р.В., З.З.Муллагалеева.* Управление муниципальной экономикой. Новокузнецк, 1999. Городское управление в современной России. Аналитический доклад. - М., Фонд «Институт экономики города», 2005
2. Система муниципального управления Под ред. *В.Б.Зотова.* - М., ОЛМА-ПРЕСС, 2006
3. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. - М., ИНФРА-М, 2002
4. *Барабашев Г. В.* Местное самоуправление. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 352 с.
5. *О'Салливан А.* Экономика города. – М, ИНФРА-М, 2002

Официальные документы

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" <http://www.admobl.kurgan.ru/131-fz.jsp>

2. Территориальное общественное самоуправление: опыт деятельности/ Ред.-сост. О.Л. Савранская. - М: МОНФ, 1999. - 136 с. (е)

Информационные ресурсы, располагающие библиотеками по местному самоуправлению

1. Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>
2. Институт муниципального управления, г. Обнинск www.rels.obninsk.com/
3. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>
4. Союз Российских городов - <http://www.urc.ru/>
5. Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>

6. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbanecomomics.ru/>

7. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>

8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: / Даг. Гос. Ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: / <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1538> (дата обращения: 4.05.2021)

9. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 4.05.2018).

Тема 5. Прогнозирование социально-экономического развития муниципальных образований

Содержание семинара:

Слушатели углубленно рассматривают несколько методов подготовки прогноза по базовым показателям социально-экономического развития городов и проводят расчеты на материалах реальной муниципальной статистики. Возможна доработка результатов в режиме домашнего задания. Результаты докладываются преподавателем на следующем семинаре.

Вопросы:

1. Прогноз и прогнозирование как исследовательская база планирования.
2. Нормативная основа и процесс разработки прогнозов в России.
3. Методы прогнозирования - методы экспертных оценок, методы экстраполяции, методы многофакторного моделирования, нормативный метод, целевой метод и др.
4. Информационные ресурсы по проблемам социально-экономического развития муниципальных образований.

Литература

а) основная литература:

1. Васильев А.А. Муниципальное управление. - Нижний Новгород, 2005

2. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М., Фонд «Институт экономики города», 2004

б) дополнительная литература

1. ИЭПП, 2005 *Бабун Р.В., З.З.Муллагалеева.* Управление муниципальной экономикой. Новокузнецк, 1999. Городское управление в современной России. Аналитический доклад. - М., Фонд «Институт экономики города», 2005

2. Система муниципального управления Под ред. *В.Б.Зотова.* - М., ОЛМА-ПРЕСС, 2006

3. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. - М., ИНФРА-М, 2002

4. *Барабашев Г. В.* Местное самоуправление. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 352 с.

5. О'Салливан А. Экономика города. – М, ИНФРА-М, 2002

Официальные документы

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
<http://www.admobl.kurgan.ru/131-fz.jsp>

2. Территориальное общественное самоуправление: опыт деятельности/ Ред.-сост. О.Л. Савранская. - М: МОНФ, 1999. - 136 с. (е)

Информационные ресурсы, располагающие библиотеками по местному самоуправлению

1. Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>

2. Институт муниципального управления, г. Обнинск www.rels.obninsk.com/

3. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>

4. Союз Российских городов - <http://www.urc.ru/>

5. Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>

6. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbanecomomics.ru/>

7. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>

8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: / Даг. Гос. Ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: / <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1538>(дата обращения: 4.05.2021)

9. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 4.05.2018).

Тема 6. Планирование муниципального экономического развития

Содержание семинара:

Слушатели работают в группах (ориентировочно – не более 3-4 групп). Группам в ходе семинара раздаются методики анализа, прогнозирования и планирования в системе управления муниципальным экономическим развитием. Будут рассмотрены либо модельные методики, подготовленные федеральными министерствами и ведомствами, либо методики, созданные и применяющиеся в регионах или отдельных муниципалитетах. На первом занятии слушатели работают с документами и готовят 3-4 выступления по предварительно розданным методикам. На втором занятии проводятся выступления и обсуждения.

Вопросы:

1. Понятие планирования муниципального экономического развития как целенаправленной управленческой деятельности.

2. Соотношение основных видов планирования – социально-экономического, финансового, территориального, стратегического.

3. Описание опыта планирования муниципального экономического развития в развитых западных странах и в России.

4. Планирование муниципального экономического развития в России: современные тенденции и проблемы.

Литература

а) основная литература:

1. Васильев А.А. Муниципальное управление. - Нижний Новгород, 2005

2. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М., Фонд «Институт экономики города», 2004

б) дополнительная литература

1. ИЭПП, 2005 *Бабун Р.В., З.З.Муллагалева*. Управление муниципальной экономикой. Новокузнецк, 1999. Городское управление в современной России. Аналитический доклад. - М., Фонд «Институт экономики города», 2005
2. Система муниципального управления Под ред. *В.Б.Зотова*. - М., ОЛМА-ПРЕСС, 2006
3. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. - М., ИНФРА-М, 2002
4. *Барбашиев Г. В.* Местное самоуправление. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 352 с.
5. *О'Салливан А.* Экономика города. – М, ИНФРА-М, 2002

Официальные документы

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
<http://www.admobl.kurgan.ru/131-fz.jsp>
2. Территориальное общественное самоуправление: опыт деятельности/ Ред.-сост. *О.Л. Савранская*. - М: МОНФ, 1999. - 136 с. (е)

Информационные ресурсы, располагающие библиотеками по местному самоуправлению

1. Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>
2. Институт муниципального управления, г. Обнинск www.rels.obninsk.com/
3. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>
4. Союз Российских городов - <http://www.urc.ru/>
5. Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>
6. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbaneeconomics.ru/>
7. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>
8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: / Даг. Гос. Ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: / <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1538>(дата обращения: 4.05.2021)
9. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 4.05.2018).

Тема 7. Комплексная муниципальная программа социально-экономического развития

Содержание семинара:

Слушатели работают в группах (ориентировочно – не более 3-4 групп). Группам в ходе семинара раздаются реальные плановые документы российских городов (программы, планы). На первом занятии в ходе самостоятельного обсуждения в группах слушатели оценивают данные документы на предмет наличия и степени проработанности в них темы муниципального экономического развития. На втором занятии результаты работы докладываются представителями групп и обсуждаются в свободной дискуссии.

Вопросы:

1. Комплексная муниципальная программа социально-экономического развития.
2. Структура комплексной муниципальной программы социально-экономического развития. Муниципальные целевые программы.
3. Процедура разработки муниципальных программ социально-экономического развития.

Литература

а) основная литература:

1. Васильев А.А. Муниципальное управление. - Нижний Новгород, 2005

2. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М., Фонд «Институт экономики города», 2004

б) дополнительная литература

1. ИЭПП, 2005 *Бабун Р.В., З.З.Муллагалеева.* Управление муниципальной экономикой. Новокузнецк, 1999. Городское управление в современной России. Аналитический доклад. - М., Фонд «Институт экономики города», 2005

2. Система муниципального управления Под ред. *В.Б.Зотова.* - М., ОЛМА-ПРЕСС, 2006

3. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. - М., ИНФРА-М, 2002

4. *Барбашев Г. В.* Местное самоуправление. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 352 с.

5. *О'Салливан А.* Экономика города. – М, ИНФРА-М, 2002

Официальные документы

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" <http://www.admobl.kurgan.ru/131-fz.jsp>

2. [Территориальное общественное самоуправление: опыт деятельности/ Ред.-сост. О.Л. Савранская. - М: МОНФ, 1999. - 136 с. \(е\)](#)

Информационные ресурсы, располагающие библиотеками по местному самоуправлению

3. Институт Евроград – <http://www.eurograd.spb.ru/>

4. Институт муниципального управления, г. Обнинск www.rels.obninsk.com/

5. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>

6. Союз Российских городов – <http://www.urc.ru/>

Стратегическое планирование в городах и регионах России – <http://www.citystrategy.leontief.ru/>

7. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbanecomomics.ru/>

8. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>

9. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: / Даг. Гос. Ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: / <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1538>(дата обращения: 4.05.2021)

10.. *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 4.05.2018).*

Модуль 3. Приоритеты социально-экономического развития муниципальных образований

Тема 8. Стратегическое планирование и приоритеты муниципального социально-экономического развития

Содержание семинара:

Организуется диспут на тему 2-3 реальных ситуаций, связанных с проблемой стратегического развития российских муниципальных образований. Преподаватель представляет ситуацию и ставит дискуссионные вопросы, по которым слушатели проводят дискуссию. Примерными темами могут быть, например, изменения макроэкономических условий, изменения границ муниципальных образований в ходе реформы МСУ, образование агломераций, и т.д.

Вопросы:

1. Общие подходы к стратегическому планированию муниципального социально-экономического развития.

2. Виды муниципальных стратегий, основные этапы и процедуры их разработки и реализации.

Организация стратегического планирования российских городов и процессе формирования общественного мнения.

Литература

а) основная литература:

1. Васильев А.А. Муниципальное управление. - Нижний Новгород, 2005
2. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М., Фонд «Институт экономики города», 2004

б) дополнительная литература

1. ИЭПП, 2005 *Бабун Р.В., 3.3. Муллагалева*. Управление муниципальной экономикой. Новокузнецк, 1999. Городское управление в современной России. Аналитический доклад. - М., Фонд «Институт экономики города», 2005
2. Система муниципального управления Под ред. *В.Б. Зотова*. - М., ОЛМА-ПРЕСС, 2006
3. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. - М., ИНФРА-М, 2002
4. *Барабашев Г. В.* Местное самоуправление. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 352 с.
5. *О'Салливан А.* Экономика города. – М, ИНФРА-М, 2002

Официальные документы

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
<http://www.admobl.kurgan.ru/131-fz.jsp>
2. [Территориальное общественное самоуправление: опыт деятельности/ Ред.-сост. О.Л. Савранская. - М: МОНФ, 1999. - 136 с. \(е\)](#)

Информационные ресурсы, располагающие библиотеками по местному самоуправлению

- Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>
1. Институт муниципального управления, г. Обнинск www.rels.obninsk.com/
 2. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>
 3. Союз Российских городов - <http://www.urc.ru/>
 4. Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>
 5. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbanecomomics.ru/>
 6. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>
 8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: / Даг. Гос. Ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: / <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1538>(дата обращения: 4.05.2021)
 9. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 4.05.2018).

Тема 9. Частно-государственное партнерство и муниципальное экономическое развитие.

Содержание семинара:

Проводится деловая игра, имитирующая ситуацию в органах управления муниципального образования. Задачей игры является формирование эффективно работающей схемы частно-государственного партнерства под 2-3 городских проекта разных типов. Работа проводится в 2 подгруппах с последующими докладами и обсуждениями.

Вопросы:

1. Важность и актуальность использования частно-государственного партнерства в сфере социально-экономического развития на региональном уровне.

2. Частно-государственное партнерство в сфере развития территорий

3. Направления частного-государственного партнерства на местном.

Литература

а) основная литература:

1. Васильев А.А. Муниципальное управление. - Нижний Новгород, 2005

2. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М., Фонд «Институт экономики города», 2004

б) дополнительная литература

1. ИЭПП, 2005 *Бабун Р.В., 3.3. Муллагалева*. Управление муниципальной экономикой. Новокузнецк, 1999. Городское управление в современной России. Аналитический доклад. - М., Фонд «Институт экономики города», 2005

2. Система муниципального управления Под ред. *В.Б. Зотова*. - М., ОЛМА-ПРЕСС, 2006

3. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. - М., ИНФРА-М, 2002

4. *Барабашев Г. В.* Местное самоуправление. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 352 с.

5. *О'Салливан А.* Экономика города. – М, ИНФРА-М, 2002

Официальные документы

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
<http://www.admobl.kurgan.ru/131-fz.jsp>

2. [Территориальное общественное самоуправление: опыт деятельности/ Ред.-сост. О.Л. Савранская. - М: МОНФ, 1999. - 136 с. \(е\)](#)

Информационные ресурсы, располагающие библиотеками по местному самоуправлению

1. Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>

2. Институт муниципального управления, г. Обнинск www.rels.obninsk.com/

3. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>

4. Союз Российских городов - <http://www.urc.ru/>

5. Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>

6. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbanecomomics.ru/>

7. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>

8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: / Даг. Гос. Ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: / <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1538>(дата обращения: 4.05.2021)

9. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 4.05.2018).

Тема 10. Индикаторы социально-экономического развития муниципальных образований

Содержание семинара:

Организуется диспут на тему 2-3 реальных ситуаций, связанных с проблемой социально-экономического развития российских муниципальных образований. Преподаватель представляет ситуацию и ставит дискуссионные вопросы, по которым слушатели проводят дискуссию. Примерными темами могут быть, например, изменения макроэкономических условий, изменения границ муниципальных образований в ходе реформы МСУ, образование агломераций, и т.д.

Вопросы:

1. Индикаторы социально-экономического развития муниципальных образований.
2. Роль индикаторов в системе задач управления муниципальным экономическим развитием.

3. Индикаторы мониторинга муниципальных программ.

Литература

а) основная литература:

1. Васильев А.А. Муниципальное управление. - Нижний Новгород, 2005
2. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М., Фонд «Институт экономики города», 2004

б) дополнительная литература

1. ИЭПП, 2005 *Бабун Р.В., З.З.Муллагалеева.* Управление муниципальной экономикой. Новокузнецк, 1999. Городское управление в современной России. Аналитический доклад. - М., Фонд «Институт экономики города», 2005

2. Система муниципального управления Под ред. *В.Б.Зотова.* - М., ОЛМА-ПРЕСС, 2006

3. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. - М., ИНФРА-М, 2002

4. *Барабашев Г. В.* Местное самоуправление. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 352 с.

5. *О'Салливан А.* Экономика города. – М, ИНФРА-М, 2002

Официальные документы

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"

<http://www.admobl.kurgan.ru/131-fz.jsp>

2. Территориальное общественное самоуправление: опыт деятельности/ Ред.-сост. О.Л. Савранская. - М: МОНФ, 1999. - 136 с. (е)

Информационные ресурсы, располагающие библиотеками по местному самоуправлению

1. Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>

2. Институт муниципального управления, г. Обнинск www.rels.obninsk.com/

3. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>

4. Союз Российских городов - <http://www.urc.ru/>

5. Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>

6. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbaneeconomics.ru/>

7. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>

8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: / Даг. Гос. Ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: / <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1538> (дата обращения: 4.05.2021)

9. *Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 4.05.2018).*

Модуль 3. Основы управления экономического и социального развития муниципальных образований

Тема 11. Мониторинг и оценка муниципальных программ

Содержание семинара:

Слушателям раздаются целевые программы муниципальных образований России. В ходе самостоятельного обсуждения в группах слушатели вырабатывают систему индикаторов мониторинга и оценки реализации полученных целевых программ в соответствии с принципами, освещенными на лекции. Проводятся презентации выработанных систем индикаторов с их обсуждением.

Вопросы:

1. Мониторинг как периодическое отслеживание хода реализации муниципальных программ путем сбора и анализа информации.

Задачи мониторинга и их место в системе задач управления муниципальным экономическим развитием.

Поэтапное описание процедуры оценки муниципальных программ.

Литература

а) основная литература:

1. Васильев А.А. Муниципальное управление. - Нижний Новгород, 2005

2. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М., Фонд «Институт экономики города», 2004

б) дополнительная литература

1. ИЭПП, 2005 *Бабун Р.В., З.З.Муллагалеева.* Управление муниципальной экономикой. Новокузнецк, 1999. Городское управление в современной России. Аналитический доклад. - М., Фонд «Институт экономики города», 2005

2. Система муниципального управления Под ред. *В.Б.Зотова.* - М., ОЛМА-ПРЕСС, 2006

3. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. - М., ИНФРА-М, 2002

4. *Барбашиев Г. В.* Местное самоуправление. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 352 с.

5. *О'Салливан А.* Экономика города. – М, ИНФРА-М, 2002

Официальные документы

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
<http://www.admobl.kurgan.ru/131-fz.jsp>

2. [Территориальное общественное самоуправление: опыт деятельности/ Ред.-сост. О.Л. Савранская. - М: МОНФ, 1999. - 136 с. \(е\)](#)

Информационные ресурсы, располагающие библиотеками по местному самоуправлению

1. Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>

2. Институт муниципального управления, г. Обнинск www.rels.obninsk.com/

3. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>

4. Союз Российских городов - <http://www.urc.ru/>

5. Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>

6. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbaneeconomics.ru/>

7. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>

8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: / Даг. Гос. Ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: / <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1538>(дата обращения: 4.05.2021)

9. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 4.05.2018).

Тема 12. Инвестиционная политика муниципального образования

Содержание семинара:

Слушатели готовят 3-4 выступления о маркетинговых стратегиях зарубежных городов, получивших широкую известность в мире. Желательно представить города разных стран, регионов, размеров, типов. В ходе обсуждения делается упор на экономические результаты реализации данных стратегий, а также на возможность применения данных технологий в России.

Вопросы:

1. Законодательная и нормативная база деятельности муниципальных образований по привлечению инвестиций.
2. Специфика отношений муниципальных образований с органами государственной власти в сфере привлечения инвестиций. Виды инвестиций в экономику муниципального образования.
3. Основные направления деятельности муниципалитета по привлечению инвестиций.

Литература

а) основная литература:

1. Васильев А.А. Муниципальное управление. - Нижний Новгород, 2005
2. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М., Фонд «Институт экономики города», 2004

б) дополнительная литература

1. ИЭПП, 2005 *Бабун Р.В., З.З.Муллагалева.* Управление муниципальной экономикой. Новокузнецк, 1999. Городское управление в современной России. Аналитический доклад. - М., Фонд «Институт экономики города», 2005
2. Система муниципального управления Под ред. *В.Б.Зотова.* - М., ОЛМА-ПРЕСС, 2006
3. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. - М., ИНФРА-М, 2002
4. *Барабашев Г. В.* Местное самоуправление. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 352 с.
5. *О'Салливан А.* Экономика города. – М, ИНФРА-М, 2002

Официальные документы

1. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" <http://www.admobl.kurgan.ru/131-fz.jsp>
2. [Территориальное общественное самоуправление: опыт деятельности/ Ред.-сост. О.Л. Савранская. - М: МОНФ, 1999. - 136 с. \(е\)](#)

Информационные ресурсы, располагающие библиотеками по местному самоуправлению

- Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>
1. Институт муниципального управления, г. Обнинск www.rels.obninsk.com/
 2. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>
 3. Союз Российских городов - <http://www.urc.ru/>
 4. Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>
 5. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbaneeconomics.ru/>
 6. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>
 8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: / Даг. Гос. Ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: / <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1538>(дата обращения: 4.05.2021)
 9. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 4.05.2018).

Тема 13. Методика разработки и порядок составления инвестиционного паспорта муниципального образования

Слушатели готовят 3-4 выступления о методике разработки и порядке составления инвестиционного паспорта муниципального образования. Желательно представить города разных стран, регионов, размеров, типов. В ходе обсуждения делается упор на

инвестиционные паспорта муниципальных образований РД.

Вопросы:

1. Разработка и порядок составления инвестиционного паспорта муниципального образования.

2. Деятельность по включению муниципального образования в региональные, федеральные и международные программы.

Литература

а) основная литература:

1. Васильев А.А. Муниципальное управление. - Нижний Новгород, 2005

2. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М., Фонд «Институт экономики города», 2004

б) дополнительная литература

1. ИЭПП, 2005 *Бабун Р.В., З.З.Муллагалеева.* Управление муниципальной экономикой. Новокузнецк, 1999. Городское управление в современной России. Аналитический доклад. - М., Фонд «Институт экономики города», 2005

2. Система муниципального управления Под ред. *В.Б.Зотова.* - М., ОЛМА-ПРЕСС, 2006

3. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. - М., ИНФРА-М, 2002

4. *Барабашев Г. В.* Местное самоуправление. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 352 с.

5. *О'Салливан А.* Экономика города. - М, ИНФРА-М, 2002

Официальные документы

2. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" <http://www.admobl.kurgan.ru/131-fz.jsp>

2. Территориальное общественное самоуправление: опыт деятельности/ Ред.-сост. О.Л. Савранская. - М: МОНФ, 1999. - 136 с. (е)

Информационные ресурсы, располагающие библиотеками по местному самоуправлению

Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>

Институт муниципального управления, г. Обнинск www.rels.obninsk.com/

7. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>

1. Союз Российских городов - <http://www.urc.ru/>

2. Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>

3. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbaneeconomics.ru/>

4. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>

8. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]: / Даг. Гос. Ун-т. – Махачкала – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в Интернет. – URL: / <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1538>(дата обращения: 4.05.2021)

9. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит., поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. Ун-т. – Махачкала, 2010. – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, свободный (дата обращения: 4.05.2018).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для наиболее эффективного освоения курса «Организация инфраструктуры города и региона» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о государственном и муниципальном управлении нашей страны и её субъектов.

В этом отношении важное значение в преподавании отводится *сравнительно-аналитическому методу* изучения, позволяющему рассматривать государственное и муниципальное управление, начиная с истоков становления до основных этапов его развития в настоящее время.

Кроме того преподаватели кафедры «Государственное и муниципальное управление» используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса *проблемный метод чтения лекций*, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса государственного и муниципального управления. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения государственного и муниципального управления также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий *работа с различного типа и вида источниками по государственному и муниципальному управлению* (Конституция РФ, федеральные законы, региональные законы, закон «Об общих принципах организации местного самоуправления, нормативно-правовые учебники ведущих ученых России, научные статьи) способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют *демонстрационный материал*, который позволяет усилить ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придается использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. Причём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим

требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и исторические факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса универсантов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения нравственных качеств, в том числе уважения к предыдущим поколениям и патриотизма к своему Отечеству.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и умение давать оценки государственному и муниципальному управлению. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме online управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В соответствии с тематическим планом дисциплины «Организация инфраструктуры города и региона» предусмотрено изучение основных тем и вопросов по ним на лекциях и обсуждение на семинарах. Вместе с тем, большой объем изучаемых проблем и необходимость их более глубокого осмысления определяет самостоятельное обучение бакалавров по рекомендуемой литературе, которое может осуществляться ими как индивидуально, так и под руководством преподавателя.

Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить полученные знания по дисциплине, сформировать навыки исследовательской работы и построения моделей поведения фирм и домашних хозяйств.

Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на лекциях или практических занятиях, проведения коллоквиума, проверки реферативных обзоров.

Устные формы контроля помогут оценить владение студентами жанрами научной речи (дискуссия, диспут, сообщение, доклад и др.), в которых раскрывается умение студентов передать нужную информацию, грамотно использовать языковые средства, а также ораторские приемы для контакта с аудиторией. Письменные работы помогут преподавателю оценить владение источниками, научным стилем изложения, для которого характерны: логичность, точность терминологии, обобщенность и отвлеченность, насыщенность фактической информацией.

Для самостоятельного изучения дисциплины «Организация инфраструктуры города и региона» магистрам необходимо иметь программу, рекомендуемую учебную литературу, методические указания и контрольные задания. Изучать курс рекомендуется в следующей последовательности: ознакомиться с программой темы и методическими указаниями к ней, усвоить материал по рекомендуемой учебной литературе, обратив особое внимание на сущность рассматриваемых процессов. После изучения каждой темы нужно ответить на вопросы для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы носят самостоятельный, творческий характер, при оценке работы преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по вопросам построения современных моделей и инструментов управления деятельностью экономических агентов, практические навыки, необходимые для аналитической и исследовательской деятельности в области микро- и макроэкономической политики.

Самостоятельная работа должна опираться на следующие принципы:

- самостоятельная работа должна быть конкретной по своей предметной направленности;

- самостоятельная работа должна сопровождаться эффективным, непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Выбор конкретного задания для самостоятельной работы каждому магистранту осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия, в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания бакалавр должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам.

Одной из распространенных форм самостоятельной работы студентов является написание рефератов.

Слово «реферат» в переводе с латинского языка (refero) означает «докладываю», «сообщаю». Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа.

Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:

- все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);
- полное название статьи или материала;
- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
- какое решение проблемы предлагает автор;
- прогнозируемые автором результаты;
- выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).
- отношение студента к предложению автора.

Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная, магистрант при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Реферат должен содержать несколько логических частей:

- 1. Титульный лист.**
- 2. Содержание.**
- 3. Введение (актуальность темы, научная и практическая значимость темы, цель и задачи реферата).**
- 4. Основная часть (содержит последовательное изложение сути проблемы, разбитое на несколько взаимосвязанных частей (параграфов)).**
- 5. Заключение (выводы, оценки, предложения).**
- 6. Список литературы – 10-15 источников по теме реферата.**

Объем реферата — от 10 до 15 машинописных страниц.

Содержание реферата бакалавр докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, он в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее ознакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения выставляется соответствующая оценка.

Самостоятельная работа осуществляется под руководством преподавателя. Преподаватель также консультирует и оказывает методическую помощь в написании бакалаврами рефератов, выполнении домашних заданий. Формы и методы обучения,

применяемые при изучении дисциплины, способствуют закреплению и овладению навыками, знаниями и умениями, получению навыков в области современного инвестиционного анализа.

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Организация инфраструктуры города и региона» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая, как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «Государственное и муниципальное управление. Экономика города», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст, составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;

2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;

3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

6.1. Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине «Экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием»

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

Таблица1.- Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине «Экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием»

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<i>Тема 1.</i> Понятие муниципального экономического развития и управления ими	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка конспекта
<i>Тема2.</i> Экономические и социальные условия муниципального экономического развития в России »	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка конспекта
<i>Тема3.</i> Экономическое развитие муниципальных образований в контексте организации российского местного самоуправления	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка заданий
<i>Тема 4.</i> Муниципальное экономическое развитие в системе региональной политики страны. Принципы создания региональных стратегий :	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка проведенного анализа
<i>Тема 5.</i> Прогнозирование социально-экономического развития муниципальных образований	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада. Проверка заданий.
<i>Тема 6.</i> Планирование муниципального экономического развития: современные тенденции и проблемы.	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада. Проверка заданий.
<i>Тема 7.</i> Комплексная муниципальная программа социально-экономического	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада. Проверка заданий.

развития.		
<i>Тема8.</i> Стратегическое планирование и приоритеты муниципального социально-экономического развития	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка конспекта
<i>Тема9.</i> Мониторинг и оценка муниципальных программ	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка конспекта
<i>Тема10.</i> Инвестиционная политика муниципального образования.	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка заданий
<i>Тема11.</i> Методика разработки и порядок составления инвестиционного паспорта муниципального образования	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада, проверка проведенного анализа
<i>Тема 12.</i> Частно - государственное партнерство и муниципальное экономическое развитие.	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме.	Опрос, оценка выступлений, защита доклада. Проверка заданий.
<i>Тема13.</i> Индикаторы социально-экономического развития муниципальных образований	Работа с дополнительной литературой. Подготовка доклада с обязательным сопровождением показа презентации по теме	Опрос, оценка выступлений, защита доклада. Проверка заданий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.

1. Муниципальное экономическое развитие как функция муниципального управления.
2. Особенности муниципального экономического развития в зарубежных странах.
3. Реформа МСУ и муниципальное экономическое развитие в России.
4. Муниципальное экономическое развитие в условиях нарастания межмуниципальной конкуренции.
5. Система региональной поддержки муниципального экономического развития в России.
6. Экономическое развитие как ключевой элемент муниципальных стратегий развития.
7. Инвестиционная политика экономически успешных российских муниципальных образований.
8. Эффективные маркетинговые стратегии муниципальных образований.
9. Территория как ресурс экономического развития муниципальных образований.
10. Культурно-историческое наследие как ресурс муниципального экономического развития.
11. Новые технологии информационной деятельности муниципальных образований.
12. Возможности межмуниципальной кооперации в экономическом развитии муниципальных образований.
13. Муниципальный сектор как объект национальной экономики.
14. Муниципальное образование как субъект экономических отношений.
15. Экономические основы местного хозяйства.
16. Муниципальная собственность: состав, содержание, формирование.
17. Экономическая основа местного самоуправления.
18. Экономические отношения в муниципальном секторе.
19. Оценка эффективности управления муниципальной собственностью.
20. Муниципальное хозяйство: факторы, формирование и использование.
21. Структура муниципального хозяйства.
22. Ресурсы муниципального образования.
23. Муниципальные образования и экология.
24. Производственно-технологический потенциал муниципальных образований.
25. Социально-демографический потенциал муниципального сектора.
26. Правовые основы муниципальной экономики.
27. Политика муниципальных образований по развитию и поддержке предпринимательства.
28. Муниципальная экономика в условиях кризиса.
29. Финансы муниципальных образований.
30. Бюджет муниципального образования.
31. Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе.
32. Местная инвестиционная политика.
33. Муниципальные инвестиционные проекты и программы.
34. Социально-экономическая политика муниципального образования.
35. Политика муниципальных образований в сфере занятости населения

7.1.2. Вопросы для итогового контроля (зачет)

Итоговая аттестация слушателей – проводится в форме зачета по окончании дисциплины. Целью итоговой аттестации слушателей является комплексная и

объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Перечень вопросов, выносимых на итоговый зачет, критерии оценки представлены в фонде оценочных средств для итоговой аттестации слушателей.

Итоговый зачет проводится в устной форме.

Слушатели получают лист ответа, тест, содержащий задания. Зачетные задания подписываются ведущим преподавателем.

Примерные вопросы итоговой аттестации:

1. Понятие муниципального экономического развития.
2. Особенности российских и зарубежных подходов к управлению муниципальным экономическим развитием.
3. Экономическое развитие российских муниципальных образований в новом законодательстве о местном самоуправлении в Российской Федерации.
4. Актуальные проблемы реализации реформы МСУ в России и их влияние на экономическое развитие муниципальных образований.
5. Условия и факторы муниципального экономического развития.
6. Деятельность государства по регулированию муниципального экономического развития.
7. Соотношение муниципального экономического развития и государственной региональной политики.
8. Муниципальное экономическое развитие как один из ключевых элементов комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
9. Место прогнозирования в технологии муниципального планирования. Типы прогнозов и методы прогнозирования в процессе муниципального планирования.
10. Информационные ресурсы по проблемам социально-экономического развития муниципальных образований.
11. Место планирования в системе управления муниципальным экономическим развитием.
12. Этапы развития планирования муниципального экономического развития в России.
13. Отличие «западных» и российских моделей планирования муниципального экономического развития.
14. Процедура разработки и структура муниципальных программ социально-экономического развития.
15. Планирование муниципального экономического развития в России: современные тенденции и проблемы.
16. Муниципальные целевые программы. Проектное планирование и управление.
17. Муниципальное экономическое развитие как основа стратегического планирования в муниципальных образованиях.
18. Основные технологии стратегического планирования.
19. Взаимосвязь разных видов муниципального планирования.
20. Виды инвестиций в экономику муниципального образования.
21. Основные направления деятельности муниципалитета по привлечению инвестиций.
22. Инвестиционная политика муниципального образования.
23. Инвестиционный потенциал и инвестиционные риски муниципальных образований.
24. Маркетинг муниципального образования.
25. Использование мониторинга и оценки в ходе управления муниципальным экономическим развитием.
26. Технология проведения оценки муниципальных программ.

27. Направления использования частно-государственного партнерства на местном и региональном уровне в целях местного экономического развития.
28. Организационные схемы частно-государственного партнерства на местном уровне. Европейская Хартия о местном самоуправлении и её соотношение с Федеральным законом РФ об общих принципах организации местного самоуправления (131-ФЗ) «Муниципальная экономика и управление социально-экономическим развитием».
3. Экономическая политика местных органов власти в России, Великобритании, Франции и Германии.
4. Межмуниципальное экономическое сотрудничество: сравнительный анализ на примере 2 – 3 европейских государств.
5. Управление социально-экономическим развитием в Землях ФРГ и субъектах РФ: признаки сходства и особенности реализации.
 1. Экономическая база: муниципальная собственность, местный бюджет, налоги и сборы. Пример одного конкретного муниципального образования на уровне района или малого города.
 2. Муниципальное экономическое развитие в системе региональной политики субъектов России и ФРГ.
 3. Проблемы социально-экономического развития малых и средних городов России. На примере 2-3 муниципальных образований городов СКФО.
 4. Проблемы реализации вопросов стратегии социально-экономического развития в муниципалитетах малых городов: региональная специфика. Описать на примере 2 городских муниципалитетов Европейской России и Сибири.
 5. Муниципальное экономическое развитие в системе региональной политики. Сравнить республику Дагестан и Ставропольский край.
 6. Муниципальное экономическое развитие в системе региональной политики. Сравнить республики Татарстан и Краснодарский край.
 7. Роль муниципальной администрации в развитии муниципальной экономики. Пример муниципалитетов малых городов республики Северная Осетия-Алания и Ярославской области.
 8. Роль средств массовой информации в реализации программы социально-экономического развития муниципальных образований. На примере конкретных региональных СМИ.
 9. Социальная напряжённость и конфликты: анализ деятельности муниципальной администрации в ситуации кризисного управления. Примеры Владивостока, Дагестана и Чечни.
 10. Сходство и различия осуществления муниципальной экономической политики в РФ и в ЕС.
 11. «Терминальные» проблемы местного самоуправления в малых городах России. На примере 2-3 муниципальных образований Псковской области и Приморского края.
 12. Управление социально-экономическим развитием мегаполисами и столичными городами: сравнительный анализ. На примере ЕС и России.
 13. Участие муниципальной администрации в реализации национальных проектов: препятствие и содействие. Конкретные примеры в Республиках Коми и Башкирии.
 14. Федеральное регулирование социально-экономического развития о местного сообщества.
 15. Франция: Политика экономического развития и самостоятельность местных властей.
 16. Эволюция местных элит в России в 1990-е годы и их влияние на социально-экономическое развитие местного самоуправления.

17. Эффективность деятельности муниципальной администрации в развитии среднего и малого бизнеса. На конкретном примере малого города Северо-Кавказского, Центрального и Дальне-Восточного федеральных округов.
18. Эффективность деятельности муниципальной администрации в реализации социально-экономических программ. Пример муниципальных районов республики Дагестан, Краснодарского края, Ростовской и Воронежской областей.
19. Подходы к содержанию эффективности управления социально-экономическим развитием.
20. Критерии и показатели эффективности управления на региональном и муниципальном уровне.
21. Различные подходы к критериям и показателям эффективности муниципального управления социально-экономическим развитием.
22. Индикаторы социально-экономического развития муниципальных образований.
23. Зарубежный опыт реализации стратегии социально-экономического развития муниципалитета.
24. Стратегическое планирование развития муниципального образования, как фактор стабильности в РФ.
25. Стратегическое планирование развития муниципального образования, как результат взаимодействия секторов муниципальной экономики.
26. Муниципальные целевые программы, как составная часть стратегического планирования.
27. Стратегическое управление, как инструмент реализации потенциалов муниципального образования.
28. Стратегический подход, как фактор преимущества муниципального образования.
29. Реализация проектного подхода в муниципальном управлении.

7.1.3. Примерные тестовые задания

Образец тестового задания по первому модулю

Вариант 1

1. Что представляет собой местное самоуправление
 - 1) форма народовластия;
 - 2) право народа управлять своими делами;
 - 3) признаваемая Конституцией самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению вопросов местного значения;
 - 4) управление муниципальным образованием.
2. Когда была принята Европейская Хартия о местном самоуправлении
 - 1) 1920 г.
 - 2) 1985 г.
 - 3) 1995 г.
 - 4) 1990 г.
3. Что представляет собой муниципальная собственность
 - 1) собственность, не относящаяся к федеральной собственности;
 - 2) собственность, не относящаяся к собственности субъекта федерации;
 - 3) собственность муниципального образования;
 - 4) собственность органов местного самоуправления.
4. Когда был принят Закон РФ (№ 131) “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации”

- 1) в 1995 г.
 - 2) в 1997 г.
 - 3) в 1993 г.
 - 4) в 2003 г.
- 5.** Что составляет экономическую основу местного самоуправления
- 1) движимое и недвижимое имущество муниципального образования;
 - 2) муниципальная собственность, местные финансы, имущество, находящееся в государственной собственности и переданное в управление органам местного самоуправления и иная собственность, служащая удовлетворению потребностей населения муниципального образования;
 - 3) любая собственность, служащая удовлетворению потребностей населения муниципального образования;
 - 4) муниципальная собственность, финансы, кредиты, внебюджетные средства, муниципальная казна, местный бюджет, а также земля и другие природные ресурсы.
- 6.** Кто управляет муниципальной собственностью, осуществляет права собственника муниципального имущества
- 1) органы местного самоуправления;
 - 2) органы власти субъекта федерации;
 - 3) органы местного самоуправления, а в случаях, предусмотренных законодательством, население муниципального образования непосредственно;
 - 4) территориальный коллектив.
- 7.** Кто определяет порядок и условия приватизации объектов муниципальной собственности
- 1) федеральные органы;
 - 2) администрация муниципального образования;
 - 3) население непосредственно или представительные органы местного самоуправления;
 - 4) власти субъекта федерации.
- 8.** Вправе ли органы местного самоуправления осуществлять внешнеэкономическую деятельность
- 1) нет, это прерогатива государственных органов;
 - 2) да, но только по согласованию с федеральными органами;
 - 3) да, но только в интересах населения и в установленном законом порядке;
 - 4) нет, это не входит в их компетенцию.
- 9.** Какие бюджеты в соответствии с Бюджетным кодексом РФ относятся к местным
- 1) все бюджеты, которые не являются государственным бюджетом;
 - 2) бюджеты городов и поселков;
 - 3) бюджеты муниципальных образований;
 - 4) бюджеты субъектов федерации.
- 10.** На каком уровне органы местного самоуправления обеспечивают удовлетворение основных жизненных потребностей населения
- 1) на уровне прожиточного минимума;
 - 2) не ниже минимальных государственных социальных стандартов;
 - 3) на уровне минимальной заработной платы;
 - 4) на уровне доходов местного бюджета.
- 11.** Кто устанавливает минимально необходимые расходы местных бюджетов

- 1) органы местного самоуправления;
 - 2) органы власти субъектов федерации
 - 3) население муниципального образования
 - 4) глава администрации муниципального образования.
- 12.** Кто устанавливает местные налоги и льготы по их уплате
- 1) глава администрации муниципального образования;
 - 2) федеральные органы государственной власти;
 - 3) население муниципального образования;
 - 4) представительные органы местного самоуправления.
- 13.** Кто может отменить (признать недействительными) решения выборных органов местного самоуправления
- 1) органы местного самоуправления, принявшие эти решения, или суд;
 - 2) Глава администрации муниципального образования;
 - 3) органы власти субъектов федерации;
 - 4) прокурор.
- 14.** Какими нормативными актами могут быть досрочно прекращены полномочия представительного органа местного самоуправления
- 1) решением суда;
 - 2) законом субъекта федерации, федеральным законом;
 - 3) актом Главы администрации муниципального образования;
 - 4) федеральным конституционным законом.
- 15.** Что представляют собой вопросы местного значения
- 1) вопросы, не входящие в предметы ведения органов власти субъектов федерации;
 - 2) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, отнесенные к таковым Конституцией РФ;
 - 3) вопросы, отнесенные к ведению органов местного самоуправления федеральным законодательством;
 - 4) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, отнесенные к таковым Уставом муниципального образования в соответствии с законодательством.

Вариант 2

1. Основоположниками неолиберализма являются:

- а. Ф. Хайек, М. Фридмен, Р. Ноцик – ДА
- б. Дестут де Траси, Ф. Лист, Ж. Мэстр
- в. А. Смит, Д. Риккардо
- г. Ф. Лист, Ф. Хайек, Ж. Мэстр.

2. Политика экономического, социального, культурного обособления страны, изоляция ее от международных культурных, экономических и политических связей, от мирового рынка и т.д. – это

- а. автаркия – ДА
- б. агломерация
- в. автономия
- г. глобализация.

3. Неограниченная политическая, экономическая, идеологическая власть группы людей во главе с лидером – это

- а. диктатура – ДА
 - б. монархия
 - в. автономия
 - г. демократия.
- 4.** Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение агрессии или иных форм экспансии одного государства по отношению к другому – это
- а. политика сдерживания – ДА
 - б. политическая активность
 - в. политический режим
 - г. политическая культура.
- 5.** Социально-экономические и политические исследования делятся на:
- а. научные и традиционные – ДА
 - б. простые и сложные
 - в. управляемые и неуправляемые
 - г. обратимые и необратимые.
- 6.** Происходящее в обществе социально – экономические и политические процессы - это
- а. объект исследования СЭ и ПП – ДА
 - б. предмет исследования СЭ и ПП
 - в. субъект исследования СЭ и ПП
 - г. цель исследования СЭ и ПП
- 7.** Свобода экономической и политической деятельности людей, политическое равноправие и равенство всех перед законом, что провозглашалось, как правовой идеал является исходным теоретическим положением:
- а. либерального направления – ДА
 - б. марксистское направления
 - в. консервативного направления
 - г. социально – демократического направления
- 8.** Изменение в обществе, отображающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности, условиях безопасности и пр. – это
- а. социально-экономические и политические процессы – ДА
 - б. контролируемые и неконтролируемые процессы
 - в. инерционные и направленные процессы
 - г. обратимые и необратимые процессы.
- 9.** Процессы, разворачивающиеся стихийно и не предполагающие наличия социальных субъектов, групп, способных независимо от других оказывать направленное воздействие на их вектор – это
- а. неконтролируемые процессы – ДА
 - б. необратимые процессы
 - в. сложные процессы
 - г. контролируемые процессы
- 10.** Долгосрочные процессы – это
- а. процессы, не предполагающие изначально заданного результата и формируются на многосоставной, полифункциональной основе – ДА
 - б. процесс, охватывающий социальные изменения в обозримой перспективе, ограничиваемой достижением ряда промежуточных целей

- в. процессы, протекающие стихийно и не предполагающие наличия социальных субъектов, групп, способных независимо от других оказывать направленное воздействие на их вектор
- г. процесс, как совокупность действий институционализированных и неинституционализированных субъектов по осуществлению своих специфических функций в сфере власти

11. Процессы, объяснение которых укладывается в известную наблюдателю и научному наблюдателю и научному сообществу схему, позволяющую дать оценку такому процессу, предсказать его исход – это

- а. простые процессы – ДА
- б. направленные процессы
- в. неконтролируемые процессы
- г. сложные процессы

12. Процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и складывающихся на их основе производственных отношений между людьми, в том числе отношений собственности на средства производства – это

- а. экономический процесс – ДА
- б. социальный процесс
- в. политический процесс
- г. социально-экономический процесс

13. Любой вид движения, модификации, трансформации, чередования или «эволюции», т.е. любое изменение изучаемого объекта в течение определенного времени – это

- а. процесс – ДА
- б. эксперимент
- в. системный подход
- г. научный анализ

14. Метод, для которого характерен переход от общих философских представлений о совершенном государстве к осмыслению его отдельных форм и принципов его функционирования – это

- а. философско-дедуктивный метод – ДА
- б. метод политического утилитаризма
- в. метод политического анализа
- г. метод материалистической социальной диалектики.

15. Кому из ниже перечисленных мыслителей принадлежит учения о государстве, основанные на теориях естественного права и общественного договора?

- а. Г. Гроцию, Т. Гоббсу – ДА
- б. Т. Джефферсону, Б. Франклину
- в. М. Веберу, М.М. Ковалевскому

7. Каким нормативным актом регулируется порядок образования, объединения, преобразования, упразднения муниципальных образований, установление и изменение их границ и наименований

- 1) Уставом муниципального образования;
- 2) федеральным законом;
- 3) актом главы местной администрации;
- 4) законом субъекта федерации.

8. Кто может выступить инициатором изменения границ муниципального образования

- 1) только население муниципального образования;
- 2) население муниципального образования, его органы и органы государственной власти субъекта федерации;
- 3) только органы государственной власти субъекта федерации;
- 4) только местные органы самоуправления.

9. При какой численности населения у него возникает право на местное самоуправление

- 1) от 10 - 100 человек;
- 2) от 100-1000 человек;
- 3) от 1000 и более человек;
- 4) население не может быть лишено права на осуществление местного самоуправления независимо от его численности.

10. Местное самоуправление осуществляется на всей территории Российской Федерации

- 1) да, на всей без исключения;
- 2) нет, только там, где это экономически целесообразно;
- 3) в целях защиты конституционного строя, обеспечения обороны страны и безопасности государства допускается ограничение прав граждан на местное самоуправление на отдельных территориях;
- 4) на всей территории Российской Федерации, кроме закрытых административно-территориальных формирований.

11. Кто определяет структуру органов местного самоуправления

- 1) население самостоятельно;
- 2) глава местной администрации;
- 3) органы власти субъекта федерации;
- 4) представительные органы местного самоуправления.

12. Наличие каких органов местного самоуправления в соответствии с федеральным законом является обязательным

- 1) Главы администрации;
- 2) выборных органов местного самоуправления;
- 3) администрации муниципального образования;
- 4) органов, образуемых в соответствии с Уставом муниципального образования.

13. Что такое местный референдум

- 1) всеобщее голосование жителей муниципального образования;
- 2) голосование населения по вопросам местного значения;
- 3) установленный Уставом муниципального образования способ принятия решений;
- 4) голосование на местном уровне.

14. Что такое народная правотворческая инициатива

- 1) право населения вносить проекты актов по вопросам местного значения в органы местного самоуправления;
- 2) предложения граждан, выдвигаемые к органам местного самоуправления на митингах, демонстрациях, шествиях;
- 3) сформулированные в установленной форме и переданные через средства массовой информации предложения граждан об улучшении местного самоуправления;
- 4) право граждан принимать решения, обязательные для исполнения на всей территории муниципального образования.

15. Как определяется численный состав представительного органа местного самоуправления

- 1) устанавливается в соответствии с законом субъекта федерации;
- 2) определяется населением муниципального образования на референдуме;
- 3) устанавливается решением главы местной администрации;
- 4) определяется Уставом муниципального образования.

Вариант 3

1. Что представляет собой муниципальное образование

- 1) населенная территория, в пределах которой осуществляется местное самоуправление, имеются муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления;
- 2) городское, сельское население, несколько поселений, часть поселения, иная населенная территория, в пределах которой действует Устав муниципального образования;
- 3) вид административно-территориального деления субъекта федерации;
- 4) город, поселок, другая территория, в пределах которой граждане реализуют свое право на местное самоуправление.

2. В компетенцию каких органов входит регулирование и защита прав граждан на осуществление местного самоуправления

- 1) в компетенцию федеральных органов и органов власти субъектов федерации;
- 2) в компетенцию органов местного самоуправления;
- 3) в компетенцию главы администрации муниципального образования;
- 4) в компетенцию федеральных органов государственной власти.

3. Кем принимается Устав муниципального образования

- 1) администрацией муниципального образования;
- 2) Главой муниципального образования;
- 3) органами государственной власти субъекта федерации;
- 4) представительным органом местного самоуправления или населением непосредственно.

4. Каким нормативным актом устанавливается порядок регистрации Устава муниципального образования

- 1) федеральным законом;
- 2) федеральным конституционным законом
- 3) законом субъекта федерации;
- 4) ведомственными актами Министерства юстиции.

5. В какой момент Устав муниципального образования вступает в силу

- 1) после его официального опубликования (обнародования);
- 2) после его регистрации соответствующими органами;
- 3) после его подписания Главой местной администрации;
- 4) после принятия решения об Уставе представительным органом местного самоуправления.

6. Имеет ли право муниципальное образование на собственную символику (герб, флаг, гимн и т.п.)

- 1) муниципальное образование вправе иметь любую символику;
- 2) муниципальное образование не имеет права на герб, флаг, гимн и т.п. - это атрибуты государства;

- 3) муниципальные образования имеют права только на эмблемы, отражающие местные традиции;
- 4) муниципальные образования вправе иметь собственную символику (гербы, эмблемы и др.), отражающие исторические, культурные, социально-экономические, национальные и иные традиции.

Задание для письменной работы:

* *Задание 1.* Изучив учебное пособие, а также дополнительную литературу по вопросам прогнозирования социально-экономического развития МО, перечислите основные теории социально-экономического развития принимаемые в РФ, и ответьте на следующие вопросы:

Какие нормативные акты составляли основу социально-экономического развития принимаемые в РФ?

Какие территориальные единицы относились к самоуправляемым?

Выделите виды органов местного самоуправления

Опишите порядок формирования представительных органов

Как строились взаимоотношения местной власти с органами государственной власти?

На какие еще особенности местного самоуправления того или иного периода стоит обратить внимание?

Таблица 2

Вопросы местного значения

Вопросы местного значения	По закону 2003г.			По закону 1995 г.
	Поселение	Муниципальный район	Городской округ	

Отметьте знаками «+» и «-» правомочность решения тех или вопросов местного значения.

****Задание 3.* Проанализируйте программу социально-экономического развития МО «город Махачкала» и определите инструменты и механизмы, отраженные в программе в соответствующих (по вариантам) областях социально-экономического развития МО. Определите ваше отношение к достаточности и эффективности этих механизмов и инструментов. Какие дополнительные инструменты и механизмы можно было бы, на ваш взгляд, отразить в программе?

Вариант 1 - управление процессами развития промышленного производства

Вариант 2 - управление развитием транспорта и связи

Вариант 3 - управление процессами занятости населения муниципального образования

Вариант 4 - управление процессами формирования и использования доходов населения, социальной защиты и мобильности

Вариант 5 - управление образовательными процессами

Вариант 6 - управление процессами культурного развития

Вариант 7 - управление процессами охраны здоровья населения на уровне муниципального образования

Вариант 8 - управление развитием строительного комплекса муниципального образования

Вариант 9 - управление формированием финансового потенциала муниципального образования

**** Задание 4. Используя опубликованные в местной печати данные об исполнении в течение двух лет бюджета муниципального образования г. Махачкала, выполните следующие задания: 1. Заполните таблицу 2

Таблица 2

Исполнение бюджета муниципального образования

Статьи доходов и расходов	Бюджет муниципального образования			
	20... г.		20... г.	
	план	исполнение	план	исполнение
Доходы, в том числе:				
Налоговые статьи (перечислите виды)				
Неналоговые статьи (перечислите виды)				
Итого				
Расходы (перечислите виды статей)				
Итого				
Дефицит				
Всего				

Рассчитайте долю каждой статьи в доходах и расходах бюджета. Сделайте выводы о структурных сдвигах в доходной и расходной частях бюджета.

Определите, чем отличается структура доходов и расходов бюджета вашего города в текущем финансовом году по сравнению с прошлым финансовым годом.

Перечислите защищенные статьи городского бюджета на 2021 г., определите их удельный вес в процентах.

Выпишите закрепленные и регулирующие налоги (с указанием нормативной ставки отчислений).

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной, проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий **10 баллов,**
- участие на практических занятиях **50 баллов,**
- выполнение домашних самостоятельных работ - **конспектов и рефератов - 40 баллов.**

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 20 баллов,
- письменная контрольная работа 50 баллов,
- тестирование 30 баллов.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - ____% и промежуточного контроля - ____%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - ____ **баллов,**
- участие на практических занятиях - __ **баллов,**
- выполнение лабораторных заданий - ____ **баллов,**
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - ____ **баллов.**

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - ____ **баллов,**
- письменная контрольная работа - ____ **баллов,**
- тестирование - ____ **баллов.**

В период подготовки к итоговому зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Оценка за модуль определяется как сумма баллов за текущую и контрольную работу.

Коэффициент весомости баллов, набранных за текущую и контрольную работу, составляет 0,5/0,5.

Текущая работа включает оценку аудиторной и самостоятельной работы.

Оценка знаний студента на практическом занятии (аудиторная работа) производится по 100-балльной шкале.

Оценка самостоятельной работы студента (написание эссе, подготовка доклада, выполнение домашней контрольной работы и др.) также осуществляется по 100-балльной шкале.

Для определения среднего балла за текущую работу суммируются баллы, полученные за аудиторную и самостоятельную работу, полученная сумма делится на количество полученных оценок.

Итоговый балл за текущую работу определяется как произведение среднего балла за текущую работу и коэффициента весомости.

Если студент пропустил занятие без уважительной причины, то это занятие оценивается в 0 баллов и учитывается при подсчете среднего балла за текущую работу.

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, подтвержденной документально, то преподаватель может принять у него отработку и поставить определенное количество баллов за занятие. Если преподаватель по тем или иным

причинам не принимает отработку, то это занятие при делении суммарного балла не учитывается.

Контрольная работа за модуль также оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл за контрольную работу определяется как произведение баллов за контрольную работу и коэффициента весомости.

Критерии оценок аудиторной работы студентов по 100-балльной шкале:

«0 баллов» - студент не смог ответить ни на один из поставленных вопросов

«10-50 баллов» - обнаружено незнание большей части изучаемого материала, есть слабые знания по некоторым аспектам рассматриваемых вопросов

«51-65 баллов» - неполно раскрыто содержание материала, студент дает ответы на некоторые рассматриваемые вопросы, показывает общее понимание, но допускает ошибки

«66-85 баллов» - студент дает почти полные ответы на поставленные вопросы с небольшими проблемами в изложении. Делает самостоятельные выводы, имеет собственные суждения.

«86-90 баллов» - студент полно раскрыл содержание материала, на все поставленные вопросы готов дать абсолютно полные ответы, дополненные собственными суждениями, выводами. Студент подготовил и отвечает дополнительный материал по рассматриваемым вопросам.

Таблица перевода рейтингового балла в «5»-балльную шкалу

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
0-50	Неудовлетворительно
51-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.

Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

Знания студентов по вопросам экзамена оцениваются по следующим критериям:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной

литературы в рамках изучения учебной дисциплины и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках изучения учебной дисциплины и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения контрольных и самостоятельных работ в течение учебного года.

7.3. Методические рекомендации по написанию рефератов и контрольных работ для слушателей

Реферат (контрольная работа) является одной из форм учебной и научно-издательской работы студентов. Цель написания реферата (контрольной работы) состоит в том, чтобы научить слушателей связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Лучшие рефераты могут служить основой для написания студенческих работ, представляемых на конкурс.

Указания по выполнению рефератов:

Слово «реферат» имеет два значения: с одной стороны, оно предполагает краткое изложение реферируемой научной работы, книги, статьи. С другой - доклад на заданную тему, сделанный на основе критического обзора литературы и других источников. Рефераты слушателей чаще соответствуют второму значению этого слова.

Работа слушателей над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы на основе тематики, разработанной кафедрой; накопление информационного материала; подготовка и написание реферата; защита реферата на семинаре или конференции.

Реферат должен иметь следующую структуру: план, краткое введение, изложение основного содержания темы, заключение, список использованной литературы.

Разработка избранной темы начинается с ознакомления с соответствующей литературой. Но прежде, чем приступить к ее подбору, целесообразно наметить план работы с литературой и общий предварительный план реферата (см. прил.).

Предварительный план реферата состоит обычно из трех-четырёх вопросов, в процессе работы он уточняется и конкретизируется. *План* - это логическая основа реферата, от правильного его составления во многом зависит структура, содержание, логическая связь частей. Целесообразно предварительно намеченный план реферата согласовать на консультации с преподавателем кафедры. План не следует излишне детализировать, в нем перечисляются основные, центральные вопросы темы в логической последовательности. Главы можно не разбивать на параграфы. Перечень основных вопросов заканчивается заключением или краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате.

Имея предварительный план, слушатель обращается к библиографии. Существенную помощь в ознакомлении с библиографией слушателю могут оказать библиотечные каталоги (алфавитный, систематический, предметный), справочная литература (энциклопедии, словари, предметные указатели в трудах отдельных ученых).

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, материалы, публикуемые в журналах: «Российский экономический журнал», «Вопросы экономики», «Муниципальная экономика», «Городское управление» и др. Источниками фактического материала могут служить статистические сборники, газеты, журналы.

Когда слушатель в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию и разработку более полного плана реферата. Внимательно перечитывая свой конспект, он располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно слушатель фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте реферата.

Основному тексту в реферате предшествует *введение*. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема, сформулировать основную задачу, которая ставится в реферате.

В *основной части* работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Изложение должно осуществляться в соответствии с составленным планом.

Реферат должен быть написан ясным языком, без повторений, сокращений, противоречий между отдельными положениями.

Большое значение имеет *правильное оформление реферата*. На титульном листе необходимо указать название вуза, института, кафедры, тему реферата, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план реферата с указанием страниц соответствующих разделов (см. прил. 1,2,3).

Реферат должен быть написан разборчиво. Приводимые в тексте цитаты из экономической литературы, а также статистические данные должны быть снабжены соответствующими *ссылками на источники*, из которых они взяты, с указанием автора, названия работы, тома, страницы. Текст реферата пишется с одной стороны листа с оставлением полей, каждый пункт плана с новой страницы. Страницы должны быть пронумерованы. Объем реферата 10-15 страниц *машинописного текста* через 1,5 интервала.

В конце реферата приводится *список* использованной литературы, который составляется в следующей последовательности:

1. Нормативно-правовые акты (Конституция, федеральные законы, постановления Правительства, указы Президента, нормативно-правовые акты субъекта РФ).

2. Остальные использованные в реферате источники в алфавитном порядке фамилий авторов.

Подготовленный реферат, как правило защищается на семинарском занятии.

Целесообразно тезисы выступления, а точнее - обозначение разделов и подразделов реферата, сокращенное изложение основного материала (определение важнейших понятий, упоминание цифр и фактов, формулировка выводов) размножить и раздать слушателям как материал для последующего обсуждения.

Заканчивая подготовку к выступлению с рефератом на семинарском занятии, полезно прочесть весь его текст «для себя». Это будет способствовать закреплению материала в памяти и позволит во время выступления либо совсем не заглядывать в конспект (план, текст), либо свести обращения к нему до минимума.

После обсуждения реферата в группе работа слушателя оценивается преподавателем и принимается решение о дальнейшей разработке этой темы автором для написания конкурсной работы.

Если реферат не засчитывается, то с учетом замечаний он должен быть переработан. Повторным рецензированием занимается тот преподаватель, который рецензировал реферат в первый раз.

Слушатели, не представившие реферат и не получившие зачета по нему, к зачету не допускаются

Указания по выполнению контрольных работ:

Контрольная работа проводится с целью проверки знаний студентов, изучающих учебную дисциплину «Экономика города и управление муниципальным социально-экономическим развитием». Контрольная работа выполняется слушателями в форме реферата. Тему работы слушатель выбирает по согласованию с преподавателем.

Контрольная работа содержит два вопроса и начинается с плана (на отдельной странице), который определяет основные направления разработки темы. Содержание и структура работы должны раскрывать тему и соответствовать плану. Работа должна состоять из введения, основной части, заключения, списка использованных источников. Во введении автор должен обосновать актуальность темы, показать насколько данная тема освещена в литературе (перечислить какие специалисты занимались рассмотрением

данных вопросов), показать основные направления работы по раскрытию темы. В основной части автор раскрывает тему, обязательно опираясь на рассмотренную литературу. Все цитаты должны быть правильно оформлены. В заключении делаются основные выводы, к которым пришел автор, рассматривая данный вопрос.

Контрольная работа выполняется на 10-15 страницах формата А4. При написании необходимо использовать не менее 7 источников, статьи из периодической печати обязательны. Также обязателен список использованных источников.

Контрольную работу оформлять в соответствии с Правилами оформления студенческих работ:

Выполнение контрольной работы основывается на изучении соответствующих нормативно-правовых документов: Указов Президента РФ, Законах РФ, Постановлениях Правительства РФ, нормативно-правовых документах субъекта РФ и учебно-методической литературы.

В контрольной работе недопустимо простое списывание с учебной и другой литературы. Необходимо переосмыслить имеющийся материал и изложить его в соответствии со своим пониманием, использовать конкретный практический материал по рассматриваемым вопросам для более глубокого обоснования собственных выводов и предложений. При этом следует делать ссылку на источники, откуда заимствован материал.

Контрольная работа заключается в обстоятельном ответе на поставленный вопрос

Контрольная работа (реферат) должна быть написана разборчивым почерком или распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги (формата А4) через два интервала (1,5 интервала в текстовом процессоре Word 6/7 forWindows 95/98). Широко используемыми шрифтами являются TimesNewRomanCyr, CourierNewCyr (кегель 14). Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Все страницы нумеруются с титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Цифру, обозначающую верхний номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать нужный материал.

К тексту должен быть обязательно приложен список литературы.

8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

адрес сайта курса

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Дагестанский государственный университет. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Литература

а) основная литература:

1. Васильев А.А. Муниципальное управление. - Нижний Новгород, 2005
2. Лекции по экономике города и муниципальному управлению. - М., Фонд «Институт экономики города», 2004
3. О'Салливан А. Экономика города. – М, ИНФРА-М, 2002
4. Система муниципального управления Под ред. В.Б.Зотова. - М., ОЛМА-ПРЕСС, 2006

б) дополнительная литература

1. ИЭПП, 2005 Бабун Р.В., З.З.Муллагалеева. Управление муниципальной экономикой. Новокузнецк, 1999. Городское управление в современной России. Аналитический доклад. - М., Фонд «Институт экономики города», 2005
 - а. Занадворов В.С., Занадворова А.В. Экономика города. – М, ИКЦ «Академкнига», 2003
3. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент. - М., ИНФРА-М, 2002
 1. Муниципальная собственность и инвестиции. - М., РНЦГМУ, 2003
5. Автономов А.С. У истоков гражданского общества и местного самоуправления (очерки). - М.: Формула права, 2002. – 80 с.
6. .Барабашев Г. В. Местное самоуправление. - М.: Изд-во МГУ, 1996. 352 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (Основной Закон). – М., 1993. http://www.constitution.garant.ru/DOC_83126.htm
2. Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»/ Собрание законодательства Российской Федерации. – М.: Изд-е офиц., 1995, № 35. <http://www.akdi.ru/gd/proekt/078734GD.SHTM>
3. Закон РФ «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации». Собрание законодательства Российской Федерации. – М.: Изд-е офиц., 1998, №2. <http://www.akdi.ru/gd/proekt/090679GD.SHTM>
4. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" <http://www.admobl.kurgan.ru/131-fz.jsp>
5. Манифест "*О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей*" от 19 февраля 1861 г.
6. Европейская Хартия местного самоуправления, принятая членами Европейского Совета 15 октября 1985 года. http://www.ln.mid.ru/dip_vest.nsf/0/aeba527b850ae525c32568890028b0ee?OpenDocument
7. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
8. Бабун Р.В., Мальковец Н.В. Самая близкая к народу власть (о местном самоуправлении для всех). Пособие для населения и общественных организаций. – М.: МОНФ, 2001. С. 7 – 28; 38 - 63.
9. Основы Европейской хартии местного самоуправления http://www.ln.mid.ru/dip_vest.nsf/ или <http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/ml/intdocs/eurohart/hartiy.htm> Раздел 3. Принципы местного самоуправления в Хартии. Понятие местного самоуправления.

Информационные ресурсы, располагающие библиотеками по местному самоуправлению

10. Ассоциация городов - <http://www.asdg.ru/>
11. Вопросы местного самоуправления - <http://www.vmsu.ru/>
12. Департамент транспорта, местного самоуправления и регионального развития Великобритании www.detr.gov.uk/
13. Институт Евроград - <http://www.eurograd.spb.ru/>
14. Институт муниципального управления, г. Обнинск www.rels.obninsk.com/
15. Исполнительное бюро ООН-ХАБИТАТ г. Москва - <http://www.unhabitatmoscow.ru/>
16. Комитет по вопросам местного самоуправления Государственной Думы - <http://www.duma.gov.ru/localcom/>
17. Конгресс муниципальных образований Российской Федерации - <http://www.kmo.ru/>
18. Леонтьевский центр, г. Санкт-Петербург www.ltontief.ru/
19. Международная Ассамблея столиц и крупных городов - <http://www.e-gorod.ru/>
20. Межрегиональный фонд информационных технологий - <http://www.mfit.ru/>
21. Менеджмент муниципальных услуг - <http://www.tacis-muse.ru/>

22. Местное самоуправление - <http://vff-s.narod.ru/msu/msu.html>
23. Московский общественный научный фонд Местное самоуправление в Российской Федерации - <http://locgov.mpsf.org/>
24. Муниципальное экономическое развитие МЭР - <http://www.rustowns.com/>
25. «Российская муниципальная академия» общероссийская общественная организация - <http://municipal.akad.ru/>
26. Самоуправление и федерализм <http://www.epicenter.ru/Themes/SG/index.html>
27. Союз Российских городов - <http://www.urc.ru/>
28. Стратегическое планирование в городах и регионах России - <http://www.citystrategy.leontief.ru/>
29. Фонд «Институт экономики города» - <http://www.urbanecomomics.ru/>
30. Форум местного экономического развития - <http://led.org.ua/>
31. «Центр правовой поддержки местного самоуправления» автономная некоммерческая организация - <http://www.lslg.ru/>
32. Центр стратегических исследований ПФО - <http://www.prometa.ru/>
33. Энциклопедия местного самоуправления - <http://rels.obninsk.com/>

Сайты государственных органов Российской Федерации.

1. <http://www.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента Российской Федерации;
2. <http://www.rost.ru/> - Официальный портал Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов;
3. <http://www.economy.gov.ru/>, - Сайт Министерства экономического развития

Независимые информационно-аналитические сайты

1. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система «Консультант 2.Плюс»;
- <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система «Гарант»; 3. <http://www.mbm.ru/> (Малый бизнес Москвы).
4. <http://www.allmedia.ru/> (Российский деловой портал информационной поддержки предпринимательства).
5. <http://nisse.ru/> (Официальный сайт Автономной некоммерческой организации «Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства»).
6. http://www.scienceref.ru (Официальный сайт Национального информационного центра по науке и инновациям)
7. <http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал. Электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий;
8. <http://www.ekit.narod.ru/> - Библиотека экономической и деловой литературы.

3. <http://www.ecsocman.edu.ru>
4. <http://www.econsoc.mpifg.de> – Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter»
5. <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/636928/#ixzz3vfc2cptk> – ФЗ №131 от 6 октября 2003г. №131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
6. <http://www.pppbulletin.co.uk/> - Частная финансовая инициатива Великобритании
7. <http://www.4ps.co.uk> - Сайт Public Private Partnerships Programme, Великобритания
8. <http://region.mcnip.ru> – Режим доступа к журналу «Региональная экономика»
9. www.rspp.ru – Российский союз промышленников и предпринимателей / Приоритеты
10. www.regionalistica.ru – Институт региональной политики / Проекты / Мониторинг
11. www.strategy-center.ru – ЗАО «Центр управленческих, экономических и правовых инициатив «Стратегия» / Проекты. Работы. Услуги / Инвестиционная площадка / информационные ресурсы
12. <http://www.minregion.ru>. - Концепция Стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации. Министерство регионального развития Российской Федерации.
13. <http://www.economy.gov.ru/> - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (2020-2035 годы) (проект). Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации.
14. <http://www.economlcus.ru> (Экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации)
15. <http://www.glossary.ru> (На сайте представлены множество глоссариев на экономические, биологические, технические и смежные темы)
16. <http://www.lib.ua-ru.net> (Студенческая электронная библиотека "ВЕДА")
17. <http://www.pubtic.ru> (Публичная Интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Организация инфраструктуры города и региона» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических и семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о проблемах, возникающих при изучении экономики города.

Изучение дисциплины сводится к подготовке магистров, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, в органах государственного и муниципального управления.

Преподавание дисциплины должно формировать у студентов навыки грамотного представления проблем городов, исследования этих проблем, а также особенностей управления социально-экономическим развитием городов (муниципальных образований).

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является *семинарское занятие*, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с темой занятия и просмотра видеолекций. Тщательное продумывание и изучение основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия - правильность и полнота ответа, аргументированность позиции.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, эссе*. В какой форме пройдет семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Дискуссия – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются, как правило, противоположные точки зрения. Дискуссия имеет две основные цели: информационную цель: выявить суть спорного вопроса, четко обозначить все точки зрения; цель воздействия, убеждения: с помощью приведенных аргументов и доказательств убедить соперника в правоте своих взглядов. При подготовке по теме надо рассмотреть позиции «за» и «против». Каждая позиция должна содержать:

- 1) определение темы, объяснение ключевых понятий темы;
- 2) формулировку основного тезиса, с точки зрения которого будет доказываться та или иная позиция;
- 3) аргументы и доказательства (с опорой на тексты художественной, критической, научной и публицистической литературы). Успех в дискуссии в значительной степени зависит от аргументов, которые приводятся в поддержку выдвинутого тезиса. Для ведения продуктивной дискуссии стороны должны уметь задавать информативные и корректные вопросы друг другу.

Прежде чем выступать, надо четко определить свою позицию. Проверить, правильно ли понята суть проблемы. Внимание к выступлению оппонента. Лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты. Лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика. Нельзя исказить мысли и слова своих оппонентов.

Эссе студента (промежуточная аттестация) - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит

в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Объем эссе – не более 500 слов. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе состоит из пяти частей (рекомендованные объемы частей написаны в скобках).

1. Реконструкция мысли автора на заданную тему, которая содержит не только формулировку, но и демонстрирует ход рассуждений: посылки, аргументы, вывод. [В тексте автор заявляет, что (...), обращаясь к следующим доказательствам ...] — [не более 2000 знаков].

2. Критическая позиция студента по поводу мыслей автора, которая содержит обоснование того, почему студент согласен с мыслью автора или нет, обозначение сильных и слабых сторон в его позиции. [Автор утверждает (...), однако с этим сложно согласиться по следующим причинам (...)] — [не более 2000 знаков].

3. Демонстрация своей личной позиции, тезиса, который не может заключаться в простом согласии или несогласии с мнением автора текста — [не более 1000 знаков].

4. Доказательство своего тезиса — [не более 3000 знаков].

5. Заключение, в котором автор кратко сопоставляет свою позицию с позицией автора текста и делает общий вывод по теме уже вне контекста анализируемого текста — [не более 2000 знаков].

Критерии оценивания эссе:

- ✓ полнота и точность воспроизведения основных аргументов темы, озвученных в курсе;
- ✓ способность к критической рефлексии, обобщению и применению знаний;
- ✓ авторский стиль, владение навыками письма и умение формулировать;
- ✓ выполнение требований, предъявляемых к эссе

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100-балльное оценивание работы студентов.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лекционный курс на факультете управления ДГУ необходимо читать в аудиториях оборудованных учебной доской и проекционной техникой: мультимедиа проектор, ноутбук и др. Для обеспечения данной дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, рисунки и др. Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (зачета) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные банки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 03.04.03 Государственное и муниципальное управление.

